


Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина
« 21 » 06 2021 г.
Приказ № 465-1/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические технологии развития социального и
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
сопереживания у дошкольников в ДОУ»

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-18 час. (0,5 з.е.)
самостоятельная работа	-52 час. (1,45 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Собильская А.С.)
« 21 » 06 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания психолого-педагогических условий полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- систематизация знаний в области дошкольной педагогики и психологии;
- совершенствовать знания слушателей о современных технологиях развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания у дошкольников;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе личностного потенциала дошкольников .

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	ПКФ-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализация воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	<ul style="list-style-type: none"> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

52 академических часов (1,45 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-ность, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контрол я
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Развития личности в дошкольном возрасте								
1.	Тема 1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	8	8	2			6	
2.	Тема 2. Общение и его роль в развитии ребенка	8	8	2			6	
3.	Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками	8	8	2			6	
Модуль 2. Психолого-педагогические технологии развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания у дошкольников в ДОУ								
4.	Тема 4. Развитие эмоциональной сферы как актуальное направление социально-коммуникативного развития детей	8	8	2			6	
5.	Тема 5. Особенности осознания эмоциональных состояний	8	8	2			6	

	дошкольниками							
6.	Лекция 6. Развитие у дошкольников способности регулировать эмоции	8	8	2			6	
7.	Лекция 7. Социальный и эмоциональный интеллект как фундамент социальной компетентности личности ребенка	8	8	2			6	
8.	Лекция 8. Диагностика эмоционального интеллекта, социального интеллекта и социальной компетентности личности ребенка-дошкольника	8	8	2			6	
9.	Лекция 9. Социальная практика как фактор развития социального интеллекта личности ребенка	6	6	2			4	
	Итоговая аттестация: зачет	2	2				2	Зачет в форме тестирования
Итого:		72	72	18			54	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	2	0,05
2.	Тема 2. Общение и его роль в развитии ребенка	2	0,05
3.	Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками	2	0,05
4.	Тема 4. Развитие эмоциональной сферы как актуальное направление социально-коммуникативного развития детей	2	0,05
5.	Тема 5. Особенности осознания эмоциональных состояний дошкольниками	2	0,05
6.	Лекция 6. Развитие у дошкольников способности регулировать эмоции	2	0,05
7.	Лекция 7. Социальный и эмоциональный интеллект как фундамент социальной компетентности личности ребенка	2	0,05
8.	Лекция 8. Диагностика эмоционального интеллекта, социального интеллекта и социальной компетентности личности ребенка-дошкольника	2	0,05

9.	Лекция 9. Социальная практика как фактор развития социального интеллекта личности ребенка	2	0,05
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте Развитие самосознания в младенчестве. Развитие самосознания в раннем детстве . Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания .	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	Тема 2. Общение и его роль в развитии ребенка Общие характеристики понятие общения и его роль в развитии ребенка. Общение дошкольников с взрослым. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника с взрослым.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
3.	Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками Особенности общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Дошкольники с трудностями в общении. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
4.	Тема 4. Развитие эмоциональной сферы как актуальное направление социально-коммуникативного развития детей Проблема эмоциональной регуляции социального поведения	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	ребенка. Проблемы эмоционального развития детей в современной зарубежной психологии.			
5.	<p>Тема 5. Особенности осознания эмоциональных состояний дошкольниками</p> <p>Основные направления и методика эмоционального развития детей 3–6 лет. Четыре основных направления в педагогической работе по эмоциональному развитию дошкольников.</p> <p>I. Развитие опыта эмоционального реагирования.</p> <p>II. Развитие эмоциональной экспрессии.</p> <p>III. Развитие представлений об эмоциях.</p> <p>IV. Овладение словесными обозначениями эмоций.</p> <p>Активизация словаря эмоциональной лексики.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
6.	<p>Лекция 6. Развитие у дошкольников способности регулировать эмоции</p> <p>Проблема формирования регуляции эмоций у детей. Стратегии регуляции эмоций детьми дошкольного возраста как объект исследования эмоционального развития детей в современной зарубежной психологии</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	<p>Лекция 7. Социальный и эмоциональный интеллект как фундамент социальной компетентности личности ребенка</p> <p>Теоретические модели социального интеллекта. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
8.	<p>Лекция 8. Диагностика эмоционального интеллекта, социального интеллекта и социальной компетентности личности ребенка-дошкольника</p> <p>Методы и методики диагностики эмоциональной сферы и социального поведения личности ребенка. Методики диагностики социального интеллекта, эмоционального интеллекта и</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	социальной компетентности дошкольников			
9.	<p>Лекция 9. Социальная практика как фактор развития социального интеллекта личности ребенка</p> <p>Основные факторы развития социального интеллекта личности в период дошкольного детства. Совместная деятельность как вид социальной практики дошкольников. Социально-психологические эффекты индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено

4.	80-100	«отлично»	зачтено
----	--------	-----------	---------

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильные ответы:** По данным Д. Б. Линдсли и Д. О. Хебба, эмоциональный процесс включает три основных компонента (несколько вариантов ответов):

1. эмоциональное возбуждение
2. знак эмоций
3. степень контроля эмоций
4. оценку эмоций другого
5. процесс динамики эмоционального состояния

2. **Выберите правильный ответ:** Особая форма отношения к предметам и явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека.

1. эмоция
2. эмоциональное состояние
3. эмоциональное возбуждение

3. **Выберите правильный ответ:** Особый род процессов регуляции, которые актуализируются под влиянием событий, вызывающих изменения в состоянии организма или в его отношениях со средой, либо изменяющих актуальное состояние равновесия между субъектом и средой.

1. эмоция
2. эмоциональный процесс
3. эмоциональное состояние

4. **Выберите правильный ответ:** Умения идентифицировать и понимать собственные эмоции, точно «читать» и понимать эмоциональные состояния окружающих, управлять эмоциями и их выражением, регулировать собственное поведение, проявлять эмпатию по отношению к окружающим, устанавливать и поддерживать отношения.

1. ядро эмоционального развития
2. ядро эмоционального состояния
3. ядро эмоционального процесса

5. **Выберите правильные ответы:** Педагогическая работа предполагает четыре основных направления по эмоциональному развитию дошкольников (несколько вариантов ответов):

1. Развитие опыта эмоционального реагирования
2. Развитие эмоциональной экспрессии
3. Развитие представлений об эмоциях
4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики
5. Развитие умения эмоциональной регуляции
6. Коррекция нарушений эмоциональной сферы

6. **Выберите правильный ответ:** Первый базовый механизм эмоциональной регуляции действий, деятельности детей, субъективной поведенческой адаптации поведения. Именно с него начинается процесс социализации, интеллектуализации эмоций,

становления эмоционально-чувственного опыта. Именно в нем заложена динамика сложного процесса эмоционального развития в целом.

1. Развитие опыта эмоционального реагирования
2. Развитие эмоциональной экспрессии
3. Развитие представлений об эмоциях
4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики

7. Выберите правильный ответ: В этом возрасте подача сенсорной информации осуществляется как ненавязчивое сенсорное воздействие малой интенсивности и продолжительности с использованием побуждающих и подражательных действий и элементов сюрпризности.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

8. Выберите правильный ответ: В этом возрасте подача сенсорной информации осуществляется как актуализация ощущений в движениях и позе, как неожиданное изменение сенсорного воздействия, как попеременные или поочередные действия или простые импровизации.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

9. Выберите правильный ответ: В этом возрасте подача сенсорной информации осуществляется как одновременное или поочередное демонстрирование действий, как преднамеренная изоляция одного из анализаторов, например зрения («Закройте глаза!» или «Отвернуться!») или слуха («Закройте уши!»), как неожиданное изменение сенсорного воздействия (прекращение подачи, введение контрастных ощущений и т. д.), а также как ввод динамичных сенсорных раздражителей с эффектом неожиданности, что требует быстрой смены темпа и ритма движений и носит в основном комплексный характер (зрительно-вестибулярные, зрительно-слухо-осязательные ощущения и т. д.).

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

10. Выберите правильный ответ: В этом возрасте содержание эмоционально-экспрессивных игр направлено на развитие начал выражения эмоций радости, грусти, злости, страха главным образом с помощью жестов и пантомимики. Это объясняется тем, что именно жест и телодвижения, в отличие от других составляющих эмоциональной экспрессии, в большей степени подвластны самоуправлению и самоконтролю, а также открыты для управления со стороны педагога. В играх пока не предполагается ролевое взаимодействие между детьми. Игровой контекст носит конкретный, подсказывающий и направляющий характер. Основу драматургии эмоционально-экспрессивных игр составляют произведения детских писателей и поэтов, народный фольклор.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

11. Выберите правильный ответ: В этом возрасте содержание эмоционально-экспрессивных игр направлено на развитие всех компонентов, составляющих эмоциональную экспрессию: жестов, мимики, пантомимики и речевой интонации. Кроме

образной передачи движениями состояний радости, грусти, злости, страха, вводится состояние удивления. Содержательную основу этих игр составляют не только произведения детской художественной литературы, но и загадки со стихотворным текстом, рассказы воспитателя.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

12. Выберите правильный ответ: В этом возрасте основное внимание уделяется сбалансированности всех составляющих эмоциональной экспрессии и развитию выразительности в оформлении моторных механизмов экспрессии, а также поддержке индивидуально-неповторимого почерка образной передачи движений. Содержательную основу этих игр составляют самые разнообразные произведения детской художественной литературы, включая юмористические (Г. Сапгир «Людоед и принцесса», Д. Хармс «Веселый старичок» и др.), и рассказы, сочиненные как педагогом, так и самими детьми.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

13. Выберите правильный ответ: Яркие, субъективно окрашенные образы, которые остаются в памяти, входят в эмоциональную жизнь ребенка, становятся личностными регуляторами поведения и отношения к социальной жизни, необходимой подготовкой к проявлению эмпатии. Педагогическое управление этой стороной эмоционального развития детей осуществляется в единстве с развитием познавательных процессов личности – восприятия, мышления, памяти. Это необходимо для.....

1. Развитие опыта эмоционального реагирования
2. Развитие эмоциональной экспрессии
3. Развитие представлений об эмоциях
4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики

14. Выберите правильный ответ: В этом возрасте дети знакомятся с простыми, визуально легко воспринимаемыми связями: эмоция и ее внешнее выражение в мимике, жестах, позе и т. д. Роль педагога состоит в следующем: выразительно преподнести содержание художественных произведений; организовывать совместное рассматривание наглядного материала, вербализацию эмоциональных состояний; использовать театральные инсценировки, в частности настольный театр.

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

15. Выберите правильный ответ: На этом возрастном этапе впервые вводятся когнитивные схемы эмоций: «ситуация (причина) – эмоциональное проявление (следствие)». Они вводятся в практику работы с детьми начиная с однопersonажных схем (медведь пытается достать мед из улья – убегает в испуге от пчел) к двух-, трех-персонажным (собака отбирает у щенка кость – радостная собака убегает, щенок плачет). В схемах фиксируются однозначные прямо согласующиеся связи между причиной и следствием. Знакомые детям эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) рассматриваются в этой группе в более широком контексте с использованием не только сказочных персонажей, но и ситуаций из собственной жизни. Впервые вводится вариант восприятия эмоции удивления.

1. в младшем дошкольном возрасте

2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

16. Выберите правильный ответ: На этом возрастном этапе преобладают многоперсонажные схемы, причем не только с однозначными (прямо согласующимися) связями, но и с противоречивыми, в которых отсутствует однозначная сцепленность между причиной и следствием. Детям предлагаются более расширенные варианты восприятия эмоциональных проявлений: состояние обиды, вины, гнева, усталости, интереса и др. Педагогическая работа на этом возрастном этапе должна четко определять взаимосвязь сопереживания (эмоциональная идентификация) с анализом, оценкой ситуации, выражением отношения к ней (эмоциональное обособление).

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в среднем дошкольном возрасте
3. в старшем дошкольном возрасте

17. Выберите правильный ответ: Это направление эмоционального развития детей предусматривает следующие основные задачи: освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции; постижение смысловой стороны речи; активизация речевого поведения.

1. Развитие опыта эмоционального реагирования
2. Развитие эмоциональной экспрессии
3. Развитие представлений об эмоциях
4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики

18. Выберите правильный ответ: Соответствующее выражение, использование и подавление эмоций, позволяющее ребенку справиться с положительными и отрицательными эмоциональными, когнитивными и социальными ситуациями.

1. контроль эмоций
2. контроль чувств
3. контроль состояний

19. Выберите правильный ответ: Способность к познанию социальных явлений, которая составляет лишь один из компонентов социальных умений и компетентности, а не исчерпывает их.

1. социальный интеллект
2. эмоциональный интеллект
3. эмоциональная компетентность

20. Выберите правильные ответы: Модель эмоционального интеллекта Д. В. Люсина включает три компонента (несколько вариантов ответов):

1. когнитивные способности
2. перцептивные способности
3. представления об эмоциях
4. особенности эмоциональности
5. эмоциональную компетентность
6. эмоциональное здоровье

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Психолого-педагогические технологии развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания у дошкольников в ДОУ**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

2. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

