

1796-на

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 13 » 03 2021 г.


Присоед. № 447/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Разработка программ предметов  
общеобразовательного цикла ОПОП СПО»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-32 час. (0,89 з.е.)
самостоятельная работа	-38 час. (1,06 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

  
(к. психол. н., Собильская А.С.)  
« 13 » 03 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование навыков организационно-методической работы слушателей по обеспечению образовательного процесса в системе профессионального обучения.

Задачи:

- совершенствовать знания в области нормативно-правовой документации, необходимой для реализации среднего профессионального образования ;
- сформировать представление о структуре и содержании программ общеобразовательного цикла в системе СПО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</li> <li>• Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</li> <li>• Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>• Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения</li> <li>• Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</li> <li>• Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</li> <li>• Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> </ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</li> <li>• Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>• Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</li> <li>• Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ</li> <li>• Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> <li>• Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> <li>• Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</li> <li>• Основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> <li>• Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>• Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>• Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса,</li> </ul>

	<p>дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>• Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом       <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> </li> <li>• Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</li> <li>• Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</li> <li>• Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</li> <li>• Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</li> <li>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию</li> </ul> </li> <li>• Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</li> <li>• Соблюдать требования охраны труда</li> <li>• Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>• Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>• Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</li> <li>• Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>• Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

32 академических часов (0,89 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

38 академических часов 1,06 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

#### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Современное состояние системы среднего профессионального образования в России</b>							
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	10	4	4		6	
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	10	4	4		6	
<b>Модуль 2. Проектирование профессионального обучения</b>							
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	10	4	4		6	
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО	10	4	4		6	
5.	Тема 5. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	10	6	6		4	
6.	Тема 6. Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса	10	6	6		4	
<b>Модуль 3. Моделирование образовательного процесса в образовательных организациях при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>							
7.	Тема 7. Моделирование образовательного процесса в образовательных организациях при реализации образовательных программ среднего профессионального	10	4	4		6	

	образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения						
	Итоговая аттестация: тестирование	2				2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>40</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	4	0,11
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	4	0,11
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	4	0,11
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО	4	0,11
5.	Тема 5. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	6	0,16
6.	Тема 6. Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса	6	0,16
7.	Тема 7. Моделирование образовательного процесса в образовательных организациях при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	4	0,11
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>0,89</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования Становление системы среднего	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)



	<p>профессионального образования в России. Развитие системы среднего профессионального образования в советский период ССУЗ в годы войны и послевоенное время Развитие ССУЗ в 1950-е –1980-е гг.. Развитие ССУЗ на современном этапе.</p>			
2.	<p><b>Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения</b>  Миссия и задачи ФГОС СПО четвертого поколения. Ключевая идея ФГОС СПО четвертого поколения. Назначение и задачи ФГОС СПО. Комплекс условий успешной разработки и внедрения ФГОС СПО четвертого поколения. Преемственность и отличия ФГОС СПО третьего и четвертого поколений. Структура ФГОС СПО четвертого поколения.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>6 (0,16)</p>
3.	<p><b>Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО</b>  Написание пояснительной записки ОПОП СПО. Разработка учебного плана</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>6 (0,16)</p>
4.	<p><b>Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы</b>  Разработка программы профессионального модуля. Основные правила разработки программы учебной дисциплины</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>
5.	<p><b>Тема 5. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы</b>  Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования в пределах ООП СПО. Формирование общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Организация применения современных методик и</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>

	программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования.			
6.	<p><b>Тема 6. Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса</b></p> <p>Проектирование образовательного процесса. Сценарий занятия. Методы обучения. Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией. Педагогическое общение. Разрешение конфликтов.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	<p><b>Тема 7. Моделирование образовательного процесса в образовательных организациях при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b></p> <p>Нормативно-правовое регламентирование образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Задачи моделирования образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. Модели организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных (электронных) технологий в образовательной организации.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в

виде тестирования.

### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

#### Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. **Базовые учебные дисциплины**
2. Профильные учебные дисциплины
3. Дополнительные учебные дисциплины

2. **Выберите правильный ответ:** Общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

1. Базовые учебные дисциплины
2. **Профильные учебные дисциплины**
3. Дополнительные учебные дисциплины

3. **Выберите правильный ответ:** Курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, "Искусство", "Мировая художественная культура" "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края", "Эффективное поведение на рынке труда" и др.)

1. Базовые учебные дисциплины
2. Профильные учебные дисциплины
3. **Дополнительные учебные дисциплины**

4. **Выберите правильный ответ:** Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1. **индивидуальный учебный план**
2. индивидуальный график учебного процесса
3. индивидуальная траектория

5. **Выберите правильный ответ:** Особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1. **Индивидуальный проект**
2. Исследовательский проект
3. Научный проект

6. **Выберите правильные ответы:** При формировании учебных планов общими для включения в общеобразовательный цикл для всех учебных планов являются учебные дисциплины (несколько вариантов ответов):

1. **"Русский язык"**
2. **"Литература"**
3. **"Иностранный язык"**
4. **"Математика"**
5. **"История"**
6. **"Физическая культура"**
7. **"Основы безопасности жизнедеятельности"**
8. **"Астрономия"**
9. **"Физика"**
10. **"География"**
11. **"Химия"**

7. **Выберите правильный ответ:** Общеобразовательный цикл учебного план ППКРС, ППССЗ должен содержать ... .. общеобразовательных учебных дисциплин.

1. 9 (10)
2. **11(12)**
3. 13 (14)

8. **Выберите правильный ответ:** На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до ... учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки

1. до 30%
2. **до 50%**
3. до 70%

9. **Выберите правильный ответ:** При разработке ППКРС учебное время, отведенное на теоретическое обучение

1. 1404 час.

2. 2052 час.
3. 3564 час.

10. **Выберите правильный ответ:** При разработке ППССЗ учебное время, отведенное на теоретическое обучение

1. 1404 час.
2. 2052 час.
3. 3564 час.

11. **Выберите правильный ответ:** Осмысление (обсуждение), анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в ...; базируются на реально бывших проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации). Составляется по определенным правилам: описывается проблемная ситуация, требующая разрешения; эта ситуация не имеет однозначного решения; приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения, либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи; решение проблемы, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев — приобретения новых знаний или умений).

1. кейс
2. метод проектов
3. тренинг

12. **Выберите правильный ответ:** Педагогическая технология, особенностью которой является два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта). Для достижения практической цели учащимся оказываются необходимы определенные знания, умения и компетенции, которые осваивают в процессе выполнения ....

1. кейс
2. метод проектов
3. тренинг

13. **Выберите правильный ответ:** Интенсивная форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа ... — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе ... каждый учится на своем опыте и на опыте других участников.

1. кейс
2. метод проектов
3. тренинг

14. **Выберите правильные ответы:** Организация образовательного процесса включает четыре крупных этапа (несколько вариантов ответов)

1. разработку стратегии образовательного процесса
2. целеполагание
3. планирование
4. реализацию
5. мотивацию участников
6. анализ и рефлексия
7. самоанализ

15. **Выберите правильный ответ:** Занятие, на котором излагается значительная часть теоретического материала, требующего подробного объяснения, иллюстраций, демонстраций для достижения лучшего понимания и усвоения обучающимися.

1. урок
2. лекция
3. семинар

16. **Выберите правильный ответ:** Это занятие, на котором обучающиеся учатся делать доклады, презентации, устные сообщения, спорить и доказывать свою точку зрения; проводится с группой (классом). Преподаватель заранее определяет тему, цель и задачи; формулирует план занятия (основные и дополнительные вопросы по теме); распределяет задания между учащимися с учетом их индивидуальных возможностей; составляет список рекомендуемой литературы; при необходимости заранее проводит групповые и индивидуальные консультации; проверяет конспекты.

1. урок
2. лекция
3. семинар

17. **Выберите правильный ответ:** Способ организации взаимодействия между педагогом и обучающим(и)ся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков и (или) освоение практического опыта, предусмотренных содержанием обучения.

1. метод обучения
2. прием обучения
3. технология обучения

18. **Выберите правильный ответ:** Кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на решение локальной задачи учебного процесса (например, на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка).

1. метод обучения
2. прием обучения
3. технология обучения

19. **Выберите правильный ответ:** Метод обучения, в котором основное внимание сосредоточено на инструментальном (функциональном, технологическом) аспекте, а не на межличностных отношениях. Предметным содержанием ... .. является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности, поведения и отношений занятых в ней людей.

1. деловая игра
2. ролевая игра
3. тренинг

20. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение: Благодаря развитию технологий формируется новая система мышления. Это приводит к новым путям синтеза и анализа информации. «Цифровое» поколение способно анализировать информацию и принимать решения гораздо быстрее и эффективнее многих представителей старшего поколения. Особенность мышления «цифровых детей» — способность параллельно обрабатывать различные потоки информации. Это существенно отличает их от предыдущих поколений — носителей последовательного (линейного) мышления, характерного для отечественной и европейской традиции.

1. да
2. нет

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка программ предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А.,Факторович А. А.Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) □ М.: Издательство «Перо», 2014. - 91 с.

5. Цибулькинова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

#### 4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

2. Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 года N 05-772.

3. Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин.

4. Рекомендации по моделированию образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - Москва, 2020.

5. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115–2008 / рук. творч. коллектива А. С. Степанова-Быкова). –1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 50 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

#### 4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

#### 4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено



