

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина

« 19.11 » 2020 г.

Приказ № 409/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Применение дистанционных педагогических технологий в работе с
детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-26 час. (0,72 з.е.)
самостоятельная работа	-44 час. (1,23 з.е.)
Итоговая форма контроля:	2 час. (0,05 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:

 (к. психол. н., Оганян К.М.)

« 09 » 11 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций по применению дистанционных педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- систематизация знаний об ограниченных возможностях здоровья;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации образовательного процесса с использованием различных педагогических технологий;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • возрастную и специальную педагогику и психологию; • анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; • методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; • нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; • программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; • новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; • правила по охране труда и пожарной безопасности; • теорию и методы управления образовательными системами; • современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; • методы убеждения, аргументации своей позиции, установления
-------	---

	контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; • технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы экологии, экономики, социологии; • трудовое законодательство; • основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). • Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. • Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Вести необходимую документацию. • Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
ВЛАДЕТЬ	Навыками: • Реализовывать образовательные программы. • Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области

	методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. • Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников. • Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса • Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

26 академических часов (0,72 зачетная единица) – аудиторные занятия,

44 академических часов (1,23 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья								
1.	Тема 1. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Теоретические аспекты организации обучения детей с ОВЗ с учетом здоровьесберегающих технологий и сохранения социального здоровья.	4	2	2			2	

3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	4	2	2			2	
Модуль 2. Организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий								
4.	Тема 4. Организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	2	2			2	
5.	Тема 5. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	4	2	2			2	
6.	Тема 6. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	4	2	2			2	
Модуль 3. Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью								
7.	Тема 7. Обучающиеся с нарушениями зрения	4	2	2			2	
8.	Тема 8. Обучающиеся с нарушениями речи	4	2	2			2	
9.	Тема 9. Обучающиеся с нарушениями слуха	4	2	2			2	
10.	Тема 10. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2			2	
11.	Тема 11. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	4	2	2			2	
12.	Тема 12. Обучающиеся с задержкой психического развития и трудностями в обучении	4	2	2			2	
13.	Тема 13. Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю	4	2	2			2	
14.	Методический инструментарий. Организация дистанционного обучения.	18					18	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет
Итого:		72	26	26			46	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии	2	0,05
2.	Тема 2. Теоретические аспекты организации обучения детей с ОВЗ с учетом здоровьесберегающих технологий и сохранения социального здоровья.	2	0,05
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	2	0,05
4	Тема 4. Организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	0,05
5.	Тема 5. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	0,05
6.	Тема 6. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	2	0,05
7.	Тема 7. Обучающиеся с нарушениями зрения	2	0,05
8.	Тема 8. Обучающиеся с нарушениями речи	2	0,05
9.	Тема 9. Обучающиеся с нарушениями слуха	2	0,05
10.	Тема 10. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0,05
11.	Тема 11. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	0,05
12.	Тема 12. Обучающиеся с задержкой психического развития и трудностями в обучении	2	0,05
13.	Тема 13. Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю	2	0,05
Итого:		26	1,28

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
---	--	----------------------------	----------------	----------------------------

1.	Тема 1. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается образовательной организацией на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом АООП и в соответствии с психофизическими особенностями детей.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Теоретические аспекты организации обучения детей с ОВЗ с учетом здоровьесберегающих технологий и сохранения социального здоровья. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Сохранение социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Уникальные возможности компьютерных технологий. Политика применения информационных технологий в инклюзивном образовании.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	Тема 4. Организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативная база, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение и его место в системе образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

5.	Тема 5. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Современные информационные и коммуникационные технологии. Области применения ИКТ в образовании людей с особыми потребностями.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 6. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Принципы, которым должна соответствовать инклюзивная школа. Роль и место педагогов в процессе включенного обучения. Интерактивные технологии.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Обучающиеся с нарушениями зрения Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	Тема 8. Обучающиеся с нарушениями речи. Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 9. Обучающиеся с нарушениями слуха Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Тема 10. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
11.	Тема 11. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	Тема 12. Обучающиеся с задержкой психического развития и трудностями в обучении Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования обучающихся с ЗПР и трудностями в обучении.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	Тема 13. Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю Психофизические особенности и особые образовательные потребности. Специальные технологии. Методические аспекты образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
14.	Методический инструментарий. Организация дистанционного обучения.	работа с литературой		18 (0,5)
Итого:				44 (1,23)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие

управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: В настоящее время проектирование АООП и АОП осуществляется в соответствии с представленными на официальном сайте Минобрнауки России (fgosreestr.ru) примерными адаптированными общеобразовательными программами начального общего образования для ... категорий обучающихся с ОВЗ, а также примерными ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

1. четырех категорий
2. шести категорий
3. восьми категорий
4. двенадцати категорий

2. Выберите правильный ответ: Вариативный характер рекомендованных примерных АООП реализован в четырех вариантах образовательных программ, выбор которых осуществляется образовательной организацией на основе рекомендаций

1. психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. комиссии по делам несовершеннолетних
3. классного руководителя и учителей предметников

3. Выберите правильный ответ: АООП и АОП отличаются тем, что в содержательный раздел включается программа

1. коррекционной работы
2. профилактической работы
3. психотерапевтической работы

4. Выберите правильные ответы: На состояние здоровья подрастающего поколения могут оказывать воздействие неблагоприятные внешние и внутренние факторы. Основными по влиянию на здоровье детей негативными внутренними факторами считаются (несколько вариантов ответов):

1. стрессовая тактика педагогических воздействий;
2. несоответствие методик обучения возрастным возможностям;
3. отсутствие системной работы по формированию ценностей здорового образа жизни;
4. низкая квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, гигиены
5. экологическая обстановка в регионе проживания
6. количество производств
7. антропогенные воздействия
8. техногенные воздействия и техногенная безопасность

5. Выберите правильный ответ: Совокупность условий, создаваемых администрацией, педагогическим коллективом при активном участии детей и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

1. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации
2. Личностно-ориентированное пространство образовательной организации
3. Безбарьерное пространство образовательной организации

6. Выберите правильный ответ: Любое устройство, система или услуга, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

1. Вспомогательные технологии
2. Специальные технологии
3. Дополнительные технологии

7. Выберите правильные ответы: Основная идея ассистирующих технологий (несколько вариантов ответов):

1. «компенсация» недостатка развития за счет компьютера
2. облегчение доступа к массовому образованию
3. расширение круга общения со сверстниками
4. обеспечение доступа к узкоспециализированной литературе
5. использование компьютерных технологий из-за отсутствия тьютера

8. Выберите правильный ответ: При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Для обучающихся 1 - 2-х классов – ...

1. не более 20 минут
2. не более 25 минут
3. не более 30 минут
4. 35 минут.

9. Выберите правильный ответ: Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволяет отметить характерные особенности, присущие дистанционному образованию. Среди них (несколько вариантов ответов):

1. гибкость
2. модульность
3. массовость
4. трудоемкость
5. времязатратное

6. многозадачность

10. Выберите правильный ответ: Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1. дистанционные образовательные технологии
2. электронное обучение
3. онлайн и офлайн технологии

11. Выберите правильный ответ: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. инклюзивное образование
2. безбарьерная образовательная среда
3. доступное образование

12. Выберите правильные ответы: Для обеспечения доступности и качества образования большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии получают все большее распространение во всем мире и позволяют на новом качественном уровне обеспечивать удаленное взаимодействие в рамках процесса обучения. Можно выделить следующие основные направления в их использовании (несколько вариантов ответов):

1. Применение ИКТ для решения компенсаторных задач.
2. Применение ИКТ для решения дидактических задач.
3. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач.
4. Применение ИКТ для решения воспитательных задач.
5. Применение ИКТ для решения развивающих задач.
6. Применение ИКТ для решения организационных задач.

13. Выберите правильный ответ: Основными типами средств ИКТ, используемыми для обучения инвалидов, являются следующие: компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья. К каким типам средств ИКТ они относятся:

1. стандартные технологии
2. доступные форматы данных
3. вспомогательные технологии

14. Выберите правильный ответ: Основными типами средств ИКТ, используемыми для обучения инвалидов, являются следующие: доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System – электронная доступная информационная система; а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля. К каким типам средств ИКТ они относятся:

1. стандартные технологии
2. доступные форматы данных
3. вспомогательные технологии

15. Выберите правильный ответ: Основными типами средств ИКТ, используемыми для обучения инвалидов, являются следующие: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д. К каким типам средств ИКТ они относятся:

1. стандартные технологии

2. доступные форматы данных
3. вспомогательные технологии

16. Выберите правильный ответ: Для лиц с разрабатываются программы, направленные на снижение чувствительности к слуховым стимулам, улучшение их переработки (аудиоинтеграционный тренинг, метод Томатиса, линзы Ирлен и др.).

1. Для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)
2. Для лиц с нарушением зрения
3. Для лиц с слуха
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

17. Выберите правильный ответ: Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности. Компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность озвучивать плоскостную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Для какой категории детей используются данные специальные технологии.

1. Для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)
2. Для лиц с нарушением зрения
3. Для лиц с слуха
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

18. Выберите правильный ответ: Помощь в обучении детей с таким нарушением оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации; у таких детей имеются трудности в восприятии и понимании вербальной информации.

1. Для лиц с нарушением речи
2. Для лиц с нарушением зрения
3. Для лиц с слуха
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

19. Выберите правильный ответ: Необходимость применения специальных технологий обусловлена и тем, что у обучающихся с данным нарушением на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражение функциональности органов. В связи с этим компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, дающие возможность наглядно иллюстрировать информацию. Обучающиеся должны иметь возможность пользоваться специализированной программой «Сурдофон», с помощью которой можно переводить речь на жестовый язык, а для обратной связи использовать компьютерный синтезатор речи.

1. Для лиц с нарушением речи
2. Для лиц с нарушением зрения
3. Для лиц с слуха
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

20. Выберите правильный ответ: Особые образовательные потребности у обучающихся с данными нарушениями задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями, можно отнести: соблюдение ортопедического режима; соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды; использование ПК и специализированных

индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

1. Для лиц с нарушением речи
2. Для лиц с нарушением зрения
3. Для лиц с слуха
4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Применение дистанционных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;
- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А.

Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html>

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

3. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92895.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>

3. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

