

1749-ПК

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 26 » 01 2021 г.

Приказ № 436/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Тьюторское сопровождение обучающихся в профессиональном
образовании»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
практические занятия	-8 час. (0,22 з.е.)
самостоятельная работа	-20 час. (0,56 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Оганян К.М.)

« 26 » 01 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций по организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

- систематизация знаний в области организации образовательного процесса в сфере профессионального образования;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации тьюторского сопровождения;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности по организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов • Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов • Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды • Теоретические и методические основы тьюторской деятельности • Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций • Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций • Принципы и правила создания предметно-развивающей среды • Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста • Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей • Формы и методы консультирования семьи в части построения
-------	---

	<p>семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме • Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда • Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании • Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам • Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования • Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации • Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации • Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды • Зонировать образовательное пространство по видам деятельности • Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся • Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками • Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы • Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации • Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации • Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования • Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся • Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям

	<p>(законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации • Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

48 академических часов (1,33 зачетная единица) – аудиторные занятия,

20 академических часов (0,56 зачетные единицы) – самостоятельная работа

4 академических часа (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной деятельности тьютора								
1.	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Международные и отечественные традиции тьюторства	6	4	4			2	
3.	Тема 3. Методология тьюторства	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Индивидуальный учебный план	6	4	4			2	

5.	Тема 5. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут	6	4	4			2	
Модуль 2. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования								
6.	Тема 6. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования	6	4	4			2	
7.	Тема 7. Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	6	4	4			2	
8.	Тема 8. Нормативные документы в деятельности тьютора среднего профессионального образования	6	4	4			2	
9.	Тема 9. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов	10	8		8		2	
10.	Тема 10. Технологии тьюторского взаимодействия	10	8	8			2	
	Итоговая аттестация: зачет	4					4	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		72	48	40	8		24	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	4	0,11
2.	Тема 2. Международные и отечественные традиции тьюторства	4	0,11
3.	Тема 3. Методология тьюторства	4	0,11
4.	Тема 4. Индивидуальный учебный план	4	0,11
5.	Тема 5. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут	4	0,11
6.	Тема 6. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования	4	0,11
7.	Тема 7. Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	4	0,11
8.	Тема 8. Нормативные документы в деятельности тьютора среднего профессионального образования	4	0,11
9.	Тема 10. Технологии тьюторского взаимодействия	8	0,22

Итого:	40	1,11
--------	-----------	-------------

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 9. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов	8	0,22
Итого:		8	0,22

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий Позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования. Тьюторство как феномен. Профессия «тьютор» в мире профессий. Профессиография и профессиограмма тьютора. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Международные и отечественные традиции тьюторства История возникновения тьюторства: тенденции развития. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Тема 3. Методология тьюторства Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).			
4.	<p>Тема 4. Индивидуальный учебный план</p> <p>Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам. Функции индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план. Поддержка реализации индивидуального учебного плана.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<p>Тема 5. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	<p>Тема 6. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>Моделирование тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования. Социальный заказ и современные требования ФГОС инициируют формирование целевого компонента модели. Организационно-управленческий компонент тьюторского сопровождения. Содержательный компонент. Технологический компонент модели тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. Мониторинговый компонент в учреждении СПО.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Технологии тьюторской	работа с	тестирование	2 (0,05)

	деятельности в учреждениях среднего профессионального образования Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании. Технология «Образовательная картография». Технология «Навигатор». Диагностика образовательной среды.	литературой		
8.	Тема 8. Нормативные документы в деятельности тьютора среднего профессионального образования. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания” Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Документация тьютора.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 9. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов. Необходимые условия тьюторского сопровождения. Ключевые точки ответственности тьютора в образовательном процессе.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Тема 10. Технологии тьюторского взаимодействия Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации. Технологии рефлексии.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
Итого:				20 (0,56)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для

обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом.

1. да
2. нет

2. **Выберите правильный ответ:** Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья и специалистов образовательного пространства в системе основного общего образования.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** Конституирующим документом, закрепляющим стремление международного сообщества к максимальной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является ...

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.
2. Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

4. **Выберите правильный ответ:** В США при обучении в вузе инвалидов существуют постоянные и временные специалисты. Между постоянными специалистами распределение обязанностей может осуществляться двумя способами: 1) каждый

специалист занимается определенной категорией вопросов; 2) каждый специалист отвечает за определенную категорию студентов-инвалидов. Этот способ применяется, когда в вузе обучается

1. большое число студентов-инвалидов (более 100 человек).
2. большое число студентов-инвалидов (более 500 человек).
3. большое число студентов-инвалидов (более 1000 человек).

5. Выберите правильный ответ: К категории «временные сотрудники» относят сурдопереводчиков, чтецов, писцов, ассистентов и т. д.

1. да
2. нет

6. Выберите правильный ответ: При поступлении в немецкие ВУЗы инвалиды не имеют льгот; поддержка государства состоит не в снижении планки образовательных требований к абитуриенту и студенту с ОВЗ, а в оказании дополнительной поддержки, необходимой для получения полноценного образования. Именно равенство между студентами с ограничениями здоровья и остальными студентами перед лицом образовательных стандартов обеспечивает

1. первым конкурентоспособность на рынке труда
2. первым финансовые дотации на рынке труда
3. обязательное включение в список претендентов на вакантные должности

7. Выберите правильный ответ: В России одним из первопроходцев нового подхода к профессиональному образованию инвалидов можно по праву считать _____, где в 1934 году впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху.

1. МГУ им. М.В. Ломоносова
2. МГГУ им. М.А. Шолохова
3. МГТУ им. Н.Э. Баумана

8. Выберите правильный ответ: Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

1. да
2. нет

9. Выберите правильный ответ: Неприспособленность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования (отсутствие пандусов и лифтов дома, в учебных зданиях, в кампусе, дороги в учебное здание, и т. д.) очевидна, она определяет физическую недоступность окружающей среды для человека с ограниченными возможностями.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;
3. финансовые барьеры;

10. Выберите правильный ответ: Правовое пространство России, по крайней мере на уровне конституирующих федеральных законов, для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено. Однако масштабность и новизна

проблемы инклюзивной практики обучения в высшей школе требует разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;
3. финансовые барьеры;

11. Выберите правильный ответ: Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями различного типа, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей и др. требуют экономической проработки.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;
3. финансовые барьеры;

12. Выберите правильный ответ: Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способно освоить учебное содержание в полном объеме. Российское законодательство дает абитуриенту с инвалидностью право внеконкурсного поступления в вуз. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в вузе также может значительно повысить образовательные возможности студента с ОВЗ.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

13. Выберите правильный ответ: Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ можно хотя бы частично компенсировать доступностью информации о возможностях, существующих для студента в различных организациях высшего профессионального образования.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

14. Выберите правильный ответ: Современный учебный процесс в вузе является высокотехнологичным в плане использования технических и информационных средств обучения, что для студента с ограничениями здоровья может выступать и в качестве барьера, и в качестве ресурса. С одной стороны, сложные лабораторные работы, в т. ч. с использованием технических устройств, обязательные для многих специальностей и направлений подготовки, могут быть трудновыполнимыми или опасными для студента с нарушениями зрения, слуха, моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в форме, доступной для студента с сенсорными нарушениями (электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха).

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

15. **Выберите правильный ответ:** Характер отношений, складывающийся у студента с ОВЗ с преподавателями, другими студентами, руководителями, всем персоналом образовательной организации. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, т. е. создания общего позитивного настроя, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

16. **Выберите правильный ответ:** Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ»

1. да
2. нет

17. **Выберите правильный ответ:** Люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

1. лица с ОВЗ
2. инвалиды
3. лица с отклонением в развитии

18. **Выберите правильный ответ:** Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

1. да
2. нет

19. **Выберите правильный ответ:** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз

1. писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение
2. повторять несколько раз термин и четко проговаривать
3. использовать раздаточный индивидуализированный материал

20. **Выберите правильный ответ:** Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*.

1. да
2. нет

21. **Выберите правильный ответ:** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

1. да
2. нет

22. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность занятия при обучении студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не должна превышать

1. 1 часа (в день 2 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв
2. 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв
3. 2 часа (в день 4 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв

23. **Выберите правильный ответ:** С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно

1. дублировать зрительными
2. повторять несколько раз
3. использовать раздаточный материал

24. **Выберите правильный ответ:** Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней.

1. да
2. нет

25. **Выберите правильный ответ:** Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается в общем порядке наравне со всеми студентами, обучающимися по данному направлению.

1. да
2. нет

26. **Выберите правильный ответ:** Сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: адаптацию учебных программ и методов обучения; внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; методическую поддержку; взаимодействие сопровождающих служб; снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

27. **Выберите правильный ответ:** Сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: разработку индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе; участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе; психологическую диагностику; психологическую помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме; психологическую помощь преподавательскому составу; психологическую помощь семье.

1. Организационно-педагогическое сопровождение

2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

28. Выберите правильный ответ: Сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи: участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности; разработку индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении; согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование и т. д.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

29. Выберите правильный ответ: Сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

30. Выберите правильный ответ: Сопровождение обеспечивает: вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.); безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся в профессиональном образовании» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83882.html>

2. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83883.html>

2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>

3. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115534.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
5. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
11. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
12. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
13. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

