

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина

« 11 » 01 2021 г.
Приказ № 430/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-32 час. (0,89 з.е.)
самостоятельная работа	-32 час. (0,89 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	8 час. (0,22 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
_____ (к. пед. н., Кудряшов О.А.)
« 11 » 01 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных электронных информационно-образовательных ресурсах, особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических и методических аспектах применения педагогических технологий в учебном процессе;
- совершенствовать знания о компетентностном подходе как методологической основе современного образования;
- совершенствовать знания о концептуальных основах профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствовать знания о моделировании научно-педагогических компетенций преподавателя университета.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной,
-------	--

	<p>проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины

	<p>(модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

	программы
--	-----------

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
 72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
 32 академических часов (0,89 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
 32 академических часов (0,89 зачетные единицы) – самостоятельная работа
 8 академических часов (0,22 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования								
1.	Тема 1. Современные тенденции развития образования	8	4	4			4	
2.	Тема 2. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления, основные понятия, виды и классификация компетенций	8	4	4			4	
3.	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога	8	4	4			4	
Модуль 2. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности								
4.	Тема 4. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	8	4	4			4	

5.	Тема 5. Содержание профессионально-педагогического образования	8	4	4			4	
6.	Тема 6. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения	8	4	4			4	
Модуль 3. Моделирование научно-педагогических компетенций преподавателя университета								
7.	Тема 7. Моделирование научно-педагогических компетенций преподавателя университета	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Процедура сертификации преподавателя университета	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация: зачет	8					8	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		72	32	32			40	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Современные тенденции развития образования	4	0,11
2.	Тема 2. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления, основные понятия, виды и классификация компетенций	4	0,11
3.	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога	4	0,11
4.	Тема 4. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	4	0,11
5.	Тема 5. Содержание профессионально-педагогического образования	4	0,11
6.	Тема 6. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения	4	0,11
7.	Тема 7. Моделирование научно-педагогических компетенций преподавателя университета	4	0,11
8.	Тема 8. Процедура сертификации преподавателя университета	4	0,11

Итого:	32	0,89
--------	----	------

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Современные тенденции развития образования Современные тенденции в образовании. Причины изменений в современной образовании.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
2.	Тема 2. Компетентный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления, основные понятия, виды и классификация компетенций. Глобальные социально-экономические перемены. Этапы становления компетентного подхода. Виды компетентностей. Классификация компетентностей по трем основаниям. Функциональный состав компетентности.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
3.	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
4.	Тема 4. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)

5.	Тема 5. Содержание профессионально-педагогического образования Образовательные и профессиональные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения. Образовательная среда вуза.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
6.	Тема 6. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. Педагогическая культура.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
7.	Тема 7. Моделирование научно-педагогических компетенций преподавателя университета. Методология и опыт проектирования профессионализма преподавателя вуза. Анализ профессиональных стандартов вузовских преподавателей. Опыт международного проекта IGIP для проектирования компетенций преподавателя высшей школы. Модель научно-педагогических компетенций преподавателя университет.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
8.	Тема 8. Процедура сертификации преподавателя университета Подходы к сертификации профессиональных квалификаций преподавателей. Концепция сертификации профессиональных квалификаций преподавателя на основе модели научно-педагогических компетенций. Методики оценки компетенций преподавателя вуза.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
Итого				32 (0,89)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем.

1. учебно-познавательная деятельность
2. учебная деятельность
3. познавательная деятельность
4. научно-исследовательская деятельность

2. Выберите правильный ответ: Понятия, теории, законы, принципы, задачи, алгоритмы, процессы, способы действий и т.д., включенные в учебные программы по изучаемым дисциплинам.

1. Предметом учебной деятельности
2. Мотив учебной деятельности
3. Цель учебной деятельности

3. Выберите правильный ответ: Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

1. Предметом учебной деятельности
2. Мотив учебной деятельности
3. Цель учебной деятельности

4. Выберите правильный ответ: Базовые знания и умения обучающегося, устная и письменная речь, учебная литература, конспекты, наглядные и методические пособия, компьютеры и электронные издания учебного назначения, лабораторное оборудование, учебное телевидение и др.

1. средства учебной деятельности
2. способы учебной деятельности
3. продукт учебной деятельности

5. Выберите правильный ответ: Способы изучения литературы и конспектирования учебного материала, математические операции при решении задач, способы выполнения лабораторной работы и составления отчета, методы индивидуального или группового решения проблем, методы исследования изучаемых явлений, процессов и т.д.

1. средства учебной деятельности
2. способы учебной деятельности
3. продукт учебной деятельности

6. Выберите правильный ответ: Новые знания и умения, усвоенные учащимися в результате учебы; также являются внутренние новообразования психики и деятельности в мотивационном, смысловом, умственном и нравственном планах.

1. средства учебной деятельности
2. способы учебной деятельности
3. продукт учебной деятельности

7. Выберите правильный ответ: В структуре учебно-познавательной деятельности студента главным компонентом является

1. учебная задача
2. набор формируемых компетенций
3. знания, умения и навыки

8. Выберите правильный ответ: По мнению Л.М. Фридмана, учебная задача состоит из следующих частей (несколько вариантов ответов):

1. предметной области;
2. требований задачи;
3. отношений, связывающих объекты задачи;
4. совокупности тех действий (операций), которые надо произвести над условиями задачи, чтобы ее решить;
5. алгоритма выполняемых действий;
6. конечного результата.

9. Выберите правильный ответ: Вид действий включает систему ориентиров и указаний, пользуясь которой студенты выполняют усваиваемые действия. Она необходима для того, чтобы спланировать предстоящую деятельность.

1. ориентирующие (или планирующие) действия
2. исполнительные действия

3. контрольные действия

10. **Выберите правильный ответ:** Реализация ориентировочной основы деятельности.

1. ориентирующие (или планирующие) действия
2. исполнительные действия
3. контрольные действия

11. **Выберите правильный ответ:** Действия состоят в определении правильности и полноты выполнения учащимися операций при решении учебных задач.

1. ориентирующие (или планирующие) действия
2. исполнительные действия
3. контрольные действия

12. **Выберите правильный ответ:** Вида учебно-познавательной деятельности, включает действия по образцу, например повторение пройденного материала и его объяснение, решение типовых задач по известному алгоритму, подготовка и чтение доклада на основе самостоятельной работы с литературой и др.

1. репродуктивная деятельность
2. творческая познавательная деятельность

13. **Выберите правильный ответ:** Вида учебно-познавательной деятельности, включает решение нестандартных задач, проведение лабораторного эксперимента, учебно-исследовательская работа, конструирование технических изделий и т.д.

1. репродуктивная деятельность
2. творческая познавательная деятельность

14. **Выберите правильный ответ:** Тот, кто планирует и организывает образовательный процесс в вузе, т.е. каждый преподаватель и весь профессорско-преподавательский состав (педагогический коллектив) вуза.

1. Субъект педагогической деятельности
2. Объект (предмет) педагогической деятельности

15. **Выберите правильный ответ:** Студент, его учебно-познавательная деятельность. Преподаватель призван управлять этой деятельностью, т.е. планировать, организовывать, контролировать, оценивать и стимулировать ее. Следует отметить, что каждый студент сам является субъектом познания, труда и общения.

1. Субъект педагогической деятельности
2. Объект (предмет) педагогической деятельности

16. **Выберите правильный ответ:** Уровень продуктивности (результативности) педагогической деятельности, предполагающий, что преподаватель может и умеет объяснять слушателям то, что знает сам (непродуктивный).

1. репродуктивный уровень
2. адаптивный уровень
3. локально моделирующий уровень
4. системно моделирующий уровень
5. системно моделирующий деятельность и поведение уровень

17. **Выберите правильный ответ:** Уровень продуктивности (результативности) педагогической деятельности, предполагающий, что – преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории (малопродуктивный).

1. репродуктивный уровень
2. адаптивный уровень
3. локально моделирующий уровень
4. системно моделирующий уровень
5. системно моделирующий деятельность и поведение уровень

18. **Выберите правильный ответ:** Уровень продуктивности (результативности) педагогической деятельности, предполагающий, что преподаватель владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность (среднепродуктивный).

1. репродуктивный уровень
2. адаптивный уровень
3. локально моделирующий уровень
4. системно моделирующий уровень
5. системно моделирующий деятельность и поведение уровень

19. **Выберите правильный ответ:** Уровень продуктивности (результативности) педагогической деятельности, предполагающий, что преподаватель владеет стратегиями формирования у студентов нужной системы знаний, умений и навыков по своей дисциплине в целом (продуктивный).

1. репродуктивный уровень
2. адаптивный уровень
3. локально моделирующий уровень
4. системно моделирующий уровень
5. системно моделирующий деятельность и поведение уровень

20. Уровень продуктивности (результативности) педагогической деятельности, предполагающий, что преподаватель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности студентов, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (высокопродуктивный).

1. репродуктивный уровень
2. адаптивный уровень
3. локально моделирующий уровень
4. системно моделирующий уровень
5. системно моделирующий деятельность и поведение уровень

21. **Выберите правильный ответ:** Педагогическая деятельность – это профессиональная активность преподавателя, решающего с помощью различных действий задачи обучения и развития студентов.

1. да
2. нет

22. **Выберите правильный ответ:** По мнению Н.В. Кузьминой, педагогическая деятельность преподавателя содержит пять компонентов (несколько вариантов ответов):

1. гностический;
2. проектировочный;
3. конструктивный;
4. организационный;
5. коммуникативный;
6. прогностический;
7. исследовательский;

8. оценочный.

23. Выберите правильный ответ: Педагогическое мастерство преподавателя – это синтез его научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

1. да
2. нет

24. Выберите правильный ответ: Профессиональная компетентность преподавателя – это система навыков, составляющих основу его профессиональной практической деятельности как педагога и ученого.

1. да
2. нет

25. Выберите правильный ответ: Педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров (преподавателей и студентов).

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая компетентность преподавателя в профессиональной деятельности» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93433.html>

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>

3. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>

4. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74284.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

