

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина

« 15 » _____ 2020 г.
Директор № 427/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-46 час. (1,28 з.е.)
самостоятельная работа	- 24 час. (0,67 з.е.)

Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)
-----------------------------------	--------------------



РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Надеина Н.А.)

« 15 » _____ 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций по организации системы реализации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- систематизация знаний о дошкольной образовательной организации как объекте социального управления;
- совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении системы дополнительного образования в условиях ДОО;
- расширить знания о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования;
- формировать знания по организации работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Основы методики воспитательной работы, основные принципы
-------	--

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализация воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей

(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

46 академических часов (1,28 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

24 академических часов (0,67 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления								
1.	Тема 1. Организация как функция и объект управления	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы	6	4	4			2	
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования								
3.	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного	6	4	4			2	

	образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)							
5.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта	6	4	4			2	
6.	Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6	4	4			2	
Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования								
7.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	6	4	4			2	
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей	6	4	4			2	
9.	Тема 9. Организация дополнительного образования в ДОУ	6	4	4			2	
Модуль 4. Организация работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО								
10.	Тема 10. Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников	6	4	4			2	
11.	Тема 11. Программы дополнительного образования для дошкольников	6	4	4			2	
12.	Тема 12. Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста	4	2	2			2	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет (в

	зачет							форме тестиров ания)
Итого:		72	46	46			26	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Организация как функция и объект управления	4	0,11
2.	Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы	4	0,11
3.	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	4	0,11
4.	Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)	4	0,11
5.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта	4	0,11
6.	Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	4	0,11
7.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	4	0,11
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей	4	0,11
9.	Тема 9. Организация дополнительного образования в ДОУ	4	0,11
10.	Тема 10. Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников	4	0,11
11.	Тема 11. Программы дополнительного образования для дошкольников	4	0,11
12.	Тема 12. Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста	2	0,05
Итого:		28	0,78

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)

1.	<p>Тема 1. Организация как функция и объект управления Педагогический коллектив и организация как объекты социального управления. Содержание функции организации и реализация ее в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика организационных структур управления и принципы их формирования. Организационные механизмы организации. Организационная культура.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<p>Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы Маркетинг образовательных услуг. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Условия реализации и разработка образовательной программы. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<p>Тема 3. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p>Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) Образовательные организации дополнительного образования.			
5.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта Педагог - ключевая фигура реформирования образования Зачем нужен стандарт? В чём отличие профессионального стандарта от квалификационных требований, применяемых ранее к педагогическим работникам? Область применения стандарта	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Требования стандарта к образованию педагогов	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей Дополнительное образование - особый вид образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 9. Организация дополнительного образования в	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p>ДОУ Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Направленности дополнительного образования в ДОУ. Разработка программы дополнительного образования в ДОУ воспитателем. Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков.</p>			
10.	<p>Тема 10. Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников Содержание образования в ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования и воспитания. Парциальные программы дошкольного образования и воспитания. Дополнительные программы образования и воспитания.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	<p>Тема 11. Программы дополнительного образования для дошкольников Дополнительное образование в процессе развития личности. Требования к программам дополнительного образования. Дифференция дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования для дошкольников. Содержание дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	<p>Тема 12. Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной программы в работе с детьми дошкольного возраста. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
Итого				24 (0,67)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. дошкольное образование
2. основное общее образование
3. профессиональное образование
4. **дополнительное образование**

2. **Выберите правильный ответ:** Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

4. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

5. **Выберите правильный ответ:** Процесс исследования, разработки, внедрения, оценки, продвижения и сопровождение образовательных программ с целью создания взаимоотношений между образовательной организацией и потребителем услуг.

1. маркетинг
2. менеджмент
3. фандрайзинг

6. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса качество работы носит процессуальный характер: для них «хороший детский сад» — это такой детский сад, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

7. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса эффективное обучение детей, т.е. «обучение без утомления» (сохранение здоровья детей как психического, так и физического), поддержание желания детей учиться и успешность обучения; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

8. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса сохранение психического и физического здоровья детей, положительная оценка их деятельности руководителями дошкольной образовательной организации и родителями, успешное усвоение программ воспитания и обучения всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с воспитанниками, успешное развитие воспитанников в процессе их обучения, поддержание интереса детей к образовательному процессу и рациональное использование времени осуществления

учебной деятельности детьми и рабочего времени педагога, обеспечение процесса воспитания и обучения всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

9. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа дошкольной образовательной организации, сохранение здоровья детей, успешность деятельности педагогов и детей, высокий уровень усвоения ими выбранных программ, качественная подготовка детей к школе и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов и специалистов.

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

10. **Выберите правильные ответы:** Федеральный компонент стандарта способствует единству образовательного пространства на территории государства, позволяет объективно оценивать и регулировать качество дошкольного образования. Базисом дошкольного образования является воспитание и развитие детей по следующим направлениям (несколько вариантов ответов):

1. физическое
2. познавательное
3. речевое
4. личностное
5. художественно-эстетическое
6. интеллектуальное
7. социально-коммуникативное
8. этическое

11. **Выберите правильные ответы:** Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое. Какие из перечисленных программ относятся к комплексным программам (несколько вариантов ответов):

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

12. **Выберите правильные ответы:** Содержание дошкольного образования реализуется в разнообразных видах программ. Парциальные программы предполагают реализацию одного или нескольких направлений (несколько вариантов ответов).

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»

4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

13. **Выберите правильный ответ:** Участие дошкольников в дополнительных программах осуществляется по желанию родителей на основе ...

1. договора о дополнительных услугах
2. письменного заявления родителей или представителей ребенка
3. распределения по секциям внутри группы

14. **Выберите правильные ответы:** Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования могут действовать, как в детском саду, так и в учреждении дополнительного образования. в форме (несколько вариантов ответов)

1. творческих кружков
2. студий
3. мастерских
4. секций
5. занятий
6. уроков

15. **Выберите правильный ответ:** Дополнительные программы в детском саду могут проводиться за счет времени, отведенного на прогулки, дневной сон, основные занятия и игры.

1. да
2. нет

16. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной программы по педагогическим целям, которая предполагает что это программа познавательно-развлекательного характера, в которой учащиеся могут принимать участие разово или постоянно.

1. образовательная
2. учебная
3. досуговая

17. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной образовательной программы по уровням авторского вклада в программу (или по субъекту программирования), которая предполагает, что это – программа, в основе которой лежит примерная или любая другая программа, в которую педагог вносит изменения или дополнения, т. е. адаптирует материал под условия, контингент обучающихся, особенности организации и технологии образовательного процесса, компетентность преподавателя.

1. примерная программа (типовая)
2. адаптированная
3. модифицированная
4. авторская

18. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной общеразвивающей образовательной программы по уровню освоения содержания программы и организации педагогической деятельности, который предполагает, что это программа, проходящая

через несколько образовательных программ коллективов и объединений для решения общеучрежденческих, общевозрастных и других проблем.

1. Предметная (учебная)
2. Интегрированная
3. Комплексная
4. Модульная
5. Сквозная

19. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? *Педагогическая деятельность* в дополнительном образовании, как и в любой образовательной организации, осуществляется специалистами в своей области деятельности либо подготовленными для этого людьми. В дошкольном учреждении дополнительные образовательные программы могут реализовать как воспитатели, так и родители воспитанников, при условии их обученности специфике деятельности.

1. да
2. нет

20. **Выберите правильный ответ:** Такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

1. **Технология проблемного обучения**
2. Технология развивающего обучения
3. Альтернативные технологии
4. Технология развивающих игр

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

3. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — Москва : Прометей, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-4263-0098-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18557.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

