

1729-02

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина

« 07 » _____ 2020 г.
Директор № 420/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование профессиональной компетентности учителя
истории и обществознания в использовании возможностей
дистанционного обучения и электронной среды в организации учебного
процесса»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,84 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к. истор. н., Сальный А.М.)
« 07 » _____ 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных педагогических технологиях реализации биологического образования в школьном учебном процессе.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах преподавания дисциплины "Биология".

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

	<p>возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,84 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.з.е.	Всего ауд., час, з.е.	Аудиторные занятия, час			СРС, час. з.е.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лекция 1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	7	4	4			3	
2.	Лекция 2. Электронная информационно-образовательная среда вуза	7	4	4			3	
3.	Лекция 3. Методика работы в системе электронного обучения	7	4	4			3	
4.	Лекция 4. Общие принципы работы с системой дистанционного обучения	7	4	4			3	
5.	Лекция 5. Как установить Moodle: пошаговая инструкция	7	4	4			3	
6.	Лекция 6. Как создать дистанционный курс (лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция	7	4	4			3	
7.	Лекция 7. Как создать тест в Moodle: пошаговая инструкция	7	4	4			3	
8.	Лекция 8. Методика проведения вебинаров и учет особенностей слушателей	7	4	4			3	
9.	Лекция 9. Проект BigBlueButton	7	4	4			3	
10.	Лекция 10. Возможности бесплатных приложений для обучения и работы с обучающимися	7	4	4			3	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет в форме тестирования
	Итого:	72	40	40			32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Лекция 1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	4	0,11
2.	Лекция 2. Электронная информационно-образовательная среда вуза	4	0,11
3.	Лекция 3. Методика работы в системе электронного обучения	4	0,11
4.	Лекция 4. Общие принципы работы с системой дистанционного обучения	4	0,11
5.	Лекция 5. Как установить Moodle: пошаговая инструкция	4	0,11
6.	Лекция 6. Как создать дистанционный курс (лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция	4	0,11
7.	Лекция 7. Как создать тест в Moodle: пошаговая инструкция	4	0,11
8.	Лекция 8. Методика проведения вебинаров и учет особенностей слушателей	4	0,11
9.	Лекция 9. Проект BigBlueButton	4	0,11
10.	Лекция 10. Возможности бесплатных приложений для обучения и работы с обучающимися	4	0,11
Итого:		52	1,44

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Лекция 1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии Понятие электронное обучение. Основы дидактической системы электронного обучения. Организационно-методический аспект ЭО.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
2.	Лекция 2. Электронная информационно-образовательная среда вуза Разработка и внедрение электронной образовательной среды вуза. Состав и основные функции электронной образовательной среды вуза. Электронная библиотека вуза.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)

	Удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки.			
3.	Лекция 3. Методика работы в системе электронного обучения Полнофункциональная виртуальная среда обучения. Модель процесса компьютеризованного обучения. Моделирование и основные жанры интерактивных проектов .	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
4.	Лекция 4. Общие принципы работы с системой дистанционного обучения Общие принципы построения и цели разработки СДО. Принципы построения СДО Moodle. Авторизация в системе Moodle.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
5.	Лекция 5. Как установить Moodle: пошаговая инструкция. Moodle — преимущественно серверная платформа. Алгоритм начала работы.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
6.	Лекция 6. Как создать дистанционный курс (лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция В Moodle «Лекция» — это полноценное учебное пособие с теорией и практикой. Теория помогает передать знания в виде текста с картинками и видео, а практический тест — проверить, насколько студент усвоил прочитанное.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
7.	Лекция 7. Как создать тест в Moodle: пошаговая инструкция Как создать и настроить тест, чтобы пользователи не списывали, а результаты были достоверными.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
8.	Лекция 8. Методика проведения вебинаров и учет особенностей слушателей Вебинары и онлайн-образование. Передача информации в виде голосовой лекции. Веб-комната.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
9.	Лекция 9. Проект BigBlueButton Возможности BigBlueButton. Первая конференция.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)

10.	Лекция 10. Возможности бесплатных приложений для обучения и работы с обучающимися. Google Hangouts. Cisco Webex Meetings. Zoom Meetings. Skype. FreeConference. Jitsi. TrueConf Online. UberConference.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
-----	---	----------------------	--------------	---------

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Тематически содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" включает в себя три основных раздела (несколько вариантов ответов):

1. безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни
3. основы военной службы
4. пожарно-технический минимум
5. способы противостояния террористической угрозе
6. основы экологической безопасности

2. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? Главная задача курса ОБЖ видится не в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** В центре внимания курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

1. человек как самоцель развития общества
2. человек и его место в обществе
3. человек и специфика защиты в экстремальных ситуациях

4. **Выберите правильный ответ:** Состояние, обеспечивающее невозможность причинения человеку вреда, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам.

1. безопасность жизнедеятельности
2. безопасность производства
3. техносферная безопасность

5. **Выберите правильный ответ:** Руководящие идеи, правила деятельности и требования, определяющие характер образовательного процесса - это ...

1. принципы обучения
2. методы обучения
3. закономерности обучения

6. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", показывающий материальный характер природосообразности в живом мире.

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

7. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", объясняющий непрерывность процесса эволюции, преемственность развития науки, показывающий роль отдельных ученых в становлении и развитии науки.

1. Принцип причинности

2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

8. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", предоставляющий возможность строить преподавание ОБЖ согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

9. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", ориентирующий на формирование у обучающихся экологического мировоззрения, осознание необходимости беречь окружающую природу.

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

10. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", подразумевающий, что обучение должно строиться не линейно, а по спирали, с постепенным углублением в изучаемые темы

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

11. **Выберите правильный ответ:** Идеализированное понятие; личность, которая ориентирована на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которой безопасна как для нее самой, так и для окружающих.

1. Личность безопасного типа поведения
2. Гармонично-развитая личность
3. Личность с высокими ценностями поведения

12. **Выберите правильный ответ:** Тип личности, деятельности которого присуще бесконтрольное и нерациональное потребление ресурсов, безразличие к сокращению видового многообразия животного мира, безответственное отношение к окружающей среде.

1. потребительский
2. безопасный

13. **Выберите правильный ответ:** Тип личности, деятельности которого присущи рационализм потребления ресурсов, ответственность, забота об окружающей среде.

1. потребительский
2. безопасный

14. Выберите правильный ответ: Личность, подверженная риску стать жертвой опасности, в связи с недальновидностью, неспособностью предвидеть, избегать опасностей и если надо действовать.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

15. Выберите правильный ответ: Личность, способная анализировать риски, предвидеть, опасности и угрозы, избегать попадания в опасные ситуации и в случае необходимости действовать рационально.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

16. Выберите правильный ответ: Личность, деятельность которой носит потенциально опасный характер и может стать причиной чрезвычайной ситуации, экстремальной ситуации, техногенной аварии, катастрофы. Причины такого поведения личности могут быть разные: психофизиологические, психические, мировоззренческие и т.д.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

17. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека проявляется в том, что некоторые раздражители (темнота, вид крови и т. д.) служат безусловными сигналами, на которые психика реагирует состоянием испуга различной степени.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

18. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека действует тогда, когда человек получил некоторый отрицательный опыт, и у него выработался условный рефлекс на те элементы ситуации, которые сами по себе безопасны, но сопутствовали ранее действию реальной опасности.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

19. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека проявляется в том, что чувство страха может быть следствием мысленного воссоздания опасности, воспоминания о пережитой угрозе и т. д. Внезапность возникновения ситуации, дефицит информации, усталость, переутомление – все это факторы, усугубляющие небезопасное поведение человека.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

20. Выберите правильный ответ: Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

1. традиционные методы

2. активные методы
3. проблемные методы
4. инновационные методы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций преподавателя системы СПО по предмету «Безопасность жизнедеятельности» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

