

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности организации и проведения физкультурных занятий с
детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
профессиональной образовательной организации»**

Объём занятий:

Всего:	-36 час. (1 з.е.)
в т. ч.: лекций	-22 час. (0,61 з.е.)
самостоятельная работа	- 11 час. (0,31 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	- 3 час. (0,08 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

И. Надеина (Надеина И.В.)

«07» 12 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и физических лиц с ОВЗ, проходящих спортивную подготовку, для достижения спортивных результатов.

Задачи:

- совершенствовать знания в области теории и методики физической культуры и спорта;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах состязательной деятельности;
- совершенствовать знания о современных подходах к руководству состязательной деятельностью спортсменов.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способности формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	Способности использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	ПКФ-1
3	Формирование (ПКФ)	Способности использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методика обучения виду спорта • Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Педагогика и спортивная этика • Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Анатомия человека • Физиология человека • Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе • Спортивный мониторинг • Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся • Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся • Современные технологии выявления и развития спортивной одаренности занимающихся
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта • Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) • Методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта • Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности • Средства и методы тренировки в виде спорта • Содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности • Содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки • Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта (группе спортивных дисциплин) в соответствии с всероссийской спортивной классификацией • Нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, требования к ним при организации тренировочных занятий тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда • Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств • Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) • Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки • Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации • Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей

	<p>контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса • Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся • Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий • Определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся • Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе • Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта • Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям • Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) • Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований • Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) • Формирование базы результатов текущих медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) • Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся • Выявление наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

- 36 академических часа, (1 зачетная единица) из них:
 22 академических часов (0,61 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
 11 академических часов (0,31 зачетная единица) – самостоятельная работа
 3 академических часа (0,08 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общие вопросы организации физкультурных занятий с детьми с ОВЗ в профессиональной образовательной организации								
1.	Организационная структура и нормативно-правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации	3	2	2			1	
2.	Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями	3	2	2			1	
3.	Понятие адаптивного спорта	3	2	2			1	
4.	Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта	3	2	2			1	
5.	Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	3	2	2			1	
6.	Плавание лиц, имеющих ограниченные	3	2	2			1	

	возможности здоровья, - гидрореабилитация							
7.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	3	2	2			1	
8	Нетрадиционные оздоровительные технологии	3	2	2			1	
9.	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	3	2	2			1	
Модуль 2. Организация работы с глухими и слабослышащими спортсменами								
10.	Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями слуха	3	2	2			1	
11.	Особенности подготовки спортсменов с нарушением слуха в легкой атлетике	3	2	2			1	
	Итоговая аттестация:	3					3	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		36	22	22			14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Организационная структура и нормативно-правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации	2	0,05
2.	Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями	2	0,05
3.	Понятие адаптивного спорта	2	0,05
4	Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта	2	0,05
5.	Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	2	0,05
6.	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, - гидрореабилитация	2	0,05

7.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	2	0,05
8.	Нетрадиционные оздоровительные технологии	2	0,05
9.	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	2	0,05
10.	Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями слуха	2	0,05
11.	Особенности подготовки спортсменов с нарушением слуха в легкой атлетике	2	0,05
Итого:		22	0,61

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Организационная структура и нормативно-правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации. Модель организационной структуры управления адаптивным спортом, функционирующая в настоящее время в России.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями Вопрос обеспечения доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация процесса обучения регламентирована нормативно-правовыми документами. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Понятие адаптивного спорта Нормативные вопросы адаптивного спорта. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	спортивной подготовки по адаптивному спорту. Предельные тренировочные нагрузки, объем индивидуальной спортивной подготовки.			
4.	Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов). Организация тренировочного процесса.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Шейпинг. Пилатес. Стретчинг. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, - гидрореабилитация Гидрореабилитация. Место гидрореабилитации в системе знаний. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья (по Д.Ф. Мосунову). Вероятность возникновения критической ситуации на одном занятии. Технологии начального обучения плаванию ребенка-инвалида в домашних условиях (в ванной). Плавание после ампутации нижних конечностей. Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) - водный тренинг.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре Подвижные игры, их место в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Требования к проведению подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	игр.			
8.	Нетрадиционные оздоровительные технологии Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Методика выполнения специальных релаксационных упражнений для всех возрастных групп школьников по методу Демирчоглыана. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика по методу Слядневой. Танцевально-экспрессивный тренинг.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Теоретические предпосылки. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями слуха. Люди с нарушением слуха. Для слабослышащих юношей характерны нарушения в двигательной сфере. Реализация двигательных действий спортсменами с нарушением слуха.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	Особенности подготовки спортсменов с нарушением слуха в легкой атлетике. Поражение функции слухового анализатора приводит к целому ряду вторичных отклонений. Разнообразные нарушения в двигательной сфере. Планирование программного материала в учебном году.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

1. лица с ОВЗ
2. инвалиды
3. лица с отклонениями в развитии

2. **Выберите правильный ответ:** Сколько категорий лиц с нарушениями в развитии различают?

1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

3. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки учащихся и не может превышать на этапе начальной подготовки

1. 2 часов
2. 3 часов
3. 4 часов

4. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки учащихся и не может превышать на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) –

1. 2 часов
2. 3 часов
3. 4 часов

5. **Выберите правильный ответ:** Минимальный возраст начала занятий

1. 7 лет
2. 8 лет
3. 9 лет

6. **Выберите правильный ответ:** Учащиеся должны проходить врачебный контроль

1. не менее двух раз в год: в начале учебного года и в конце
2. не менее трех раз в год: в начале учебного года, в середине года и в конце
3. не менее четырех раз в год: после каждой четверти учебного года

7. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? Рациональное построение многолетней подготовки в адаптивном спорте во многом обусловлено целесообразным соотношением различных видов подготовки, динамикой нагрузок и соотношением работы различной преимущественной направленности.

1. да
2. нет

8. **Выберите правильный ответ:** Основные задачи этого этапа являются – повышение уровня общей физической подготовленности учащегося, увеличение возможностей основных функциональных систем его организма, развитие необходимых спортивно-технических и психических качеств. На этом этапе, прежде всего закладывается фундамент для последующей работы над непосредственным повышением спортивного результата.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. переходный период

9. **Выберите правильный ответ:** На этапе тренировка направлена на повышение специальной работоспособности, что достигается широким применением специально-подготовительных упражнений, приближенных к соревновательным, и собственно соревновательных.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. переходный период

10. **Выберите правильный ответ:** Основной задачей этого периода является дальнейшее повышение уровня специальной подготовленности и возможно более полная реализация в соревнованиях, что достигается широким применением соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. **соревновательный период**
4. переходный период

11. **Выберите правильный ответ:** Основная задача этого периода – полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего года и макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности учащихся к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на физическое и особенно психическое восстановление.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. **переходный период**

12. **Выберите правильный ответ:** Структура тренировочного макроцикла может быть представлена как последовательность средних циклов (мезоциклов), состоящих из 3–8 микроциклов. Продолжительность микроцикла может составлять общей продолжительности

1. **от 3 до 14 дней**
2. от 5 до 20 дней
3. от 7 до 28 дней

13. **Выберите правильный ответ:** Учебные помещения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, умственно-отсталых обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах ...

1. **одного этажа**
2. двух этажей
3. трех этажей

14. **Выберите правильный ответ:** В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения по месту.

1. **1-2**
2. 2-3
3. 3-4

15. **Выберите правильный ответ:** В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у

1. **дверного проема**
2. окна
3. у первых парт среднего ряда

16. **Выберите правильные ответы:** Подвижная игра - совокупность действий, объединенных сюжетом и единой целью. Основными чертами игр является (несколько вариантов ответов):

1. **Наличие сюжета**
2. **Наличие соперничества**
3. **Проявление интереса, эмоциональных переживаний**
4. Наличие команды
5. Наличие судьи

17. **Выберите правильный ответ:** При организации и проведении игр с незрячими и слабовидящими детьми на игровой площадке необходимо предварительно ознакомить детей

1. с правилами
2. **с игровым пространством, оговорить ориентиры (где находится дверь, окна)**
3. с участниками

18. **Выберите правильный ответ:** Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации нарушений в развитии у детей с нарушением интеллекта является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит

1. командной игре
2. сюжетной игре
3. **подвижной игре**

19. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность одного занятия в воде ребенка с проблемами развития постепенно увеличивается

1. до 30 мин.
2. до 45 мин.
3. **до 60 мин.**

20. **Выберите правильный ответ:** Аэробика преимущественно партерного характера с использованием специальных резиновых мячей большого размера. Сидя на мяче или опираясь на него различными частями тела, а также опираясь мячом о стенку, можно бесконечно менять исходные положения и выполнять большое количество упражнений, оказывающих изолированное воздействие на различные группы мышц. Эта аэробика забавна, вносит разнообразие в занятия и благотворно воздействует (что доказано медицинскими исследованиями) на состояние спины и позвоночника.

1. **Фитбол-аэробика**
2. Стэп-аэробика
3. Шейпинг

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной образовательной организации**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91118.html>

2. Бабушкин, Г. Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0667-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90577.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4487-0604-

2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html>

2. Особенности подготовки спортсменов-паралимпийцев к соревнованиям : монография / А. В. Зюкин, А. Э. Болотин, В. Л. Бочковская [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, В. Л. Бочковской. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-8064-2607-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98607.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. <http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ.
3. <http://minstm.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
4. <http://www.minzdravsoc.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
5. <http://cnit.ssau.ru/kadis/osnovset> - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
6. <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - e-library – Научная электронная библиотека
8. <http://www.edu.ru/modules.php> - Российское образование. Федеральный портал.
9. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования.
10. <http://www.tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

