

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования в соответствии с ФГОС»**

Объём занятий:

Всего:	-36 час. (1 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-14 час. (0,39 з.е.)
самостоятельная работа	- 21 час. (0,59 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	- 1 час. (0,02 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

И. Надеина (Надеина И.В.)
«07» 12 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и физических лиц с ОВЗ, проходящих спортивную подготовку, для достижения спортивных результатов.

Задачи:

- совершенствовать знания в области теории и методики физической культуры и спорта;
- сформировать представление о теоретических и методических вопросах адаптивного спорта и организации спортивной подготовки;
- совершенствовать знания по созданию коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способности формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	Способности использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	ПКФ-1
3	Формирование (ПКФ)	Способности использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методика обучения виду спорта • Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Педагогика и спортивная этика • Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Анатомия человека • Физиология человека • Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе • Спортивный мониторинг • Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся • Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся • Современные технологии выявления и развития спортивной
-------	--

	<p>одаренности занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта • Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) • Методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта • Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности • Средства и методы тренировки в виде спорта • Содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности • Содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) • Технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки • Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта (группе спортивных дисциплин) в соответствии с всероссийской спортивной классификацией • Нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, требования к ним при организации тренировочных занятий тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда • Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств • Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) • Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи • Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки • Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации • Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной

	<p>подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса • Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся • Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий • Определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся • Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе • Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта • Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям • Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) • Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований • Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) • Формирование базы результатов текущих медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) • Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) • Оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся • Выявление наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

- 36 академических часа, (1 зачетная единица) из них:
 14 академических часов (0,39 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
 21 академических часов (0,59 зачетная единица) – самостоятельная работа
 1 академических часа (0,02 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общие вопросы адаптивного спорта и организации спортивной подготовки								
1.	Понятие адаптивного спорта	5	2	2			3	
2.	Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта	5	2	2			3	
Модуль 2. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС								
3.	Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	2			3	
4	Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями	5	2	2			3	
5.	Материально-техническое оснащение образовательной среды вспомогательными средствами обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования	5	2	2			3	
6.	Организация	5	2	2			3	

	мероприятий для обеспечения физической и информационной доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ							
7.	Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	2			3	
	Итоговая аттестация: зачет	1					1	Зачет
Итого:		36	14	14			22	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Понятие адаптивного спорта	2	0,05
2.	Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта	2	0,05
3.	Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	0,05
4.	Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями	2	0,05
5.	Материально-техническое оснащение образовательной среды вспомогательными средствами обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования	2	0,05
6.	Организация мероприятий для обеспечения физической и информационной доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ	2	0,05
7.	Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	0,05
Итого:		14	0,39

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Понятие адаптивного спорта Нормативные вопросы адаптивного спорта. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по адаптивному спорту. Предельные тренировочные нагрузки, объем индивидуальной спортивной подготовки.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
2.	<p>Организация подготовки спортсменов в рамках мероприятий адаптивного спорта Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов). Организация тренировочного процесса.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
3.	<p>Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
4.	<p>Обеспечение доступности профессионального образования для людей с особыми потребностями Создание безбарьерной и безопасной среды. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
5.	<p>Материально-техническое оснащение образовательной среды вспомогательными средствами обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации для обучающихся с нарушениями слуха. Перечень необходимого оборудования для оснащения</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	<p>профессиональной организации для обучающихся с нарушениями зрения. Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации учитывающий несколько типов нозологий (смешанный).</p>			
6.	<p>Организация мероприятий для обеспечения физической и информационной доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ Перечень необходимых организационных мероприятий, которые должны быть проведены для обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ. Перечень необходимых нормативных правовых и локальных актов, которые должны быть приняты на уровне профессиональной образовательной организации.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,08)</p>
7.	<p>Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья Проблема мотивации и мотивов поведения в спорте. Формирование мотивации. Средства формирования мотивации спортсменов-инвалидов. Методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у спортсменов разных нозологических групп.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,08)</p>

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

1. лица с ОВЗ
2. инвалиды
3. лица с отклонениями в развитии

2. **Выберите правильный ответ:** Сколько категорий лиц с нарушениями в развитии различают?

1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

3. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки учащихся и не может превышать на этапе начальной подготовки

1. 2 часов
2. 3 часов
3. 4 часов

4. **Выберите правильный ответ:** Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки учащихся и не может превышать на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) –

1. 2 часов
2. 3 часов
3. 4 часов

5. **Выберите правильный ответ:** Минимальный возраст начала занятий

1. 7 лет
2. 8 лет
3. 9 лет

6. **Выберите правильный ответ:** Учащиеся должны проходить врачебный контроль

1. не менее двух раз в год: в начале учебного года и в конце
2. не менее трех раз в год: в начале учебного года, в середине года и в конце
3. не менее четырех раз в год: после каждой четверти учебного года

7. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? Рациональное построение многолетней подготовки в адаптивном спорте во многом обусловлено целесообразным соотношением различных видов подготовки, динамикой нагрузок и соотношением работы различной преимущественной направленности.

1. да
2. нет

8. **Выберите правильный ответ:** Основные задачи этого этапа являются – повышение уровня общей физической подготовленности учащегося, увеличение возможностей основных функциональных систем его организма, развитие необходимых спортивно-технических и психических качеств. На этом этапе, прежде всего закладывается фундамент для последующей работы над непосредственным повышением спортивного результата.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. переходный период

9. **Выберите правильный ответ:** На этапе тренировка направлена на повышение специальной работоспособности, что достигается широким применением специально-подготовительных упражнений, приближенных к соревновательным, и собственно соревновательных.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. переходный период

10. **Выберите правильный ответ:** Основной задачей этого периода является дальнейшее повышение уровня специальной подготовленности и возможно более

полная реализация в соревнованиях, что достигается широким применением соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. **соревновательный период**
4. переходный период

11. **Выберите правильный ответ:** Основная задача этого периода – полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего года и макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности учащихся к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на физическое и особенно психическое восстановление.

1. общеподготовительный этап
2. специально-подготовительный этап
3. соревновательный период
4. **переходный период**

12. **Выберите правильный ответ:** Структура тренировочного макроцикла может быть представлена как последовательность средних циклов (мезоциклов), состоящих из 3–8 микроциклов. Продолжительность микроцикла может составлять общей продолжительности

1. **от 3 до 14 дней**
2. от 5 до 20 дней
3. от 7 до 28 дней

13. **Выберите правильный ответ:** Учебные помещения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, умственно-отсталых обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах ...

1. **одного этажа**
2. двух этажей
3. трех этажей

14. **Выберите правильный ответ:** В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения по месту.

1. **1-2**
2. 2-3
3. 3-4

15. **Выберите правильный ответ:** В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у

1. **дверного проема**
2. окна
3. у первых парт среднего ряда

16. **Выберите правильный ответ:** Для обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ПОО необходимо разработать ...:

1. **Паспорт доступности объекта**
2. Дорожную карту
3. Программу развития

17. **Выберите правильный ответ:** Для студентов с этими нарушениями необходима учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением ..., должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении играют видеоматериалы.

1. **Для студентов с нарушениями слуха**
2. Для студентов с нарушениями зрения.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями

18. **Выберите правильный ответ:** Для студентов с этими нарушениями необходимо наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1. Для студентов с нарушениями слуха
2. **Для студентов с нарушениями зрения.**
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями

19. **Выберите правильный ответ:** Для студентов с этими нарушениями необходимо наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

1. Для студентов с нарушениями слуха
2. Для студентов с нарушениями зрения.
3. **Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**
4. Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями

20. **Выберите правильный ответ:** Для студентов с этими нарушениями необходимо, повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста

1. Для студентов с нарушениями слуха
2. Для студентов с нарушениями зрения.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. **Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91118.html>

2. Бабушкин, Г. Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0667-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90577.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4487-0604-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html>
2. Особенности подготовки спортсменов-паралимпийцев к соревнованиям : монография / А. В. Зюкин, А. Э. Болотин, В. Л. Бочковская [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, В. Л. Бочковской. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-8064-2607-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98607.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. <http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ.
3. <http://minstm.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
4. <http://www.minzdravsoc.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
5. <http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnovset> - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
6. <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - e-library – Научная электронная библиотека
8. <http://www.edu.ru/modules.php> - Российское образование. Федеральный портал.
9. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования.
10. <http://www.tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

