

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 16 » 11 2020 г.

Приказ № 44/10

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Развитие коммуникативных профессиональных компетенций  
работников образовательной среды в условиях реализации ФГОС  
(в предметной области «Русский язык как иностранный»)»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,84 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

*Морозова* (к. фил. н., Морозова И.Н.)  
« 16 » 11 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональной компетентности преподавателя вуза по приобщению носителей иностранного языка к русскому языку и русской культуре.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах обучения русскому языку как иностранному;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</li> <li>• Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</li> <li>• Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>• Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения</li> <li>• Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</li> <li>• Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</li> <li>• Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)</li> <li>• Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы</li> </ul>
-------	---

	<p>индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>• Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</li> <li>• Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ</li> <li>• Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> <li>• Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> <li>• Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</li> <li>• Основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> <li>• Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>• Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>• Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</li> </ul>

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
  - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
  - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях

	<p>в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</li> <li>• Соблюдать требования охраны труда</li> <li>• Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>• Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>• Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</li> <li>• Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> <li>• Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:  
40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,  
30 академических часов (0,84 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

#### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.	7	4	4			3	
2.	Тема 2. Русский язык для иностранцев как учебный предмет. .	7	4	4			3	
3.	Тема 3. Методика преподавания русского языка иностранцам как практическая деятельность преподавателя, технология управления учебным процессом, владение приемами обучения.	7	4	4			3	
4.	Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку.	7	4	4			3	
5.	Тема 5. Психологические и психолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.	7	4	4			3	
6.	Тема 6. Педагогические основы методики преподавания русского языка иностранцам.	7	4	4			3	

7.	Тема 7. Методика обучения произношению. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. .	7	4	4			3	
8.	Тема 8. Работа над произношением на среднем и продвинутом этапах. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков.	7	4	4			3	
9.	Тема 9. Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев.	7	4	4			3	
10.	Тема 10. Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизации в речи. .	7	4	4			3	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>32</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.</b> Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Обучение русскому языку в разных регионах и странах. Система обучения иностранных граждан в вузах, средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.	4	0,11
2.	<b>Тема 2. Русский язык для иностранцев как учебный предмет.</b> Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)". Контингент учащихся - носители русского языка - определяющий фактор специфики учебного предмета. Формирование коммуникативной	4	0,11



	компетенции как способности общаться на иностранном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция.		
3.	<b>Тема 3. Методика преподавания русского языка иностранцам как практическая деятельность преподавателя, технология управления учебным процессом, владение приемами обучения.</b> Методика как наука, теория обучения русскому языку как иностранному. Предмет и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с лингвистикой (русистикой), психологией, педагогикой.	4	0,11
4	<b>Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку.</b> Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Методическая интерпретация фактов и явлений в фонетике, лексике, грамматике русского языка. Практическая фонетика, практическая лексикология, практическая грамматика.	4	0,11
5.	<b>Тема 5. Психологические и психолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.</b> Теория речевой деятельности. Процессы восприятия и порождения устной и письменной речи. Общречевые механизмы: долговременная память, оперативная память, прогнозирование, Осмысление. Виды и формы речи, их характеристика. Рецептивные виды - аудирование и чтение, продуктивные - говорение и письмо. Структура речевой деятельности: действие (умение), операция (навык), языковые и речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.	4	0,11
6.	<b>Тема 6. Педагогические основы методики преподавания русского языка иностранцам.</b> Общедидактические принципы: связь теории с практикой, системность, наглядность, посильность и доступность обучения; активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений. Процесс обучения как совместная деятельность преподавателя и учащихся. Педагогическая теория сотрудничества и равнопартнерских отношений в учебном процессе. Приемы активизации самостоятельности и самостоятельной работы учащихся.	4	0,11
7.	<b>Тема 7. Методика обучения произношению. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным.</b> Задачи практической фонетики. Содержание обучения звуковой стороне речи - выработка слухопроизносительных навыков.	4	0,11

	<p>Особенности русской звуковой системы. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Работа над произношением на разных этапах обучения. Начальный этап. Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Обучение технике чтения и технике письма.</p>		
8.	<p><b>Тема 8. Работа над произношением на среднем и продвинутом этапах. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков.</b> Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.</p>	4	0,11
9.	<p><b>Тема 9. Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев.</b> Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания: неисчислимость единиц словаря, многообразие связей и отношений между лексическими единицами, полисемия, синонимия, паронимия. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.</p>	4	0,11
10.	<p><b>Тема 10. Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизации в речи.</b> Способы раскрытия значения новых слов. Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношения на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Обобщение и систематизация лексических единиц с учётом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.</p>	4	0,11

Итого:	40	1,11
--------	----	------

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.</b> Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Обучение русскому языку в разных регионах и странах. Система обучения иностранных граждан в вузах, средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
2.	<b>Тема 2. Русский язык для иностранцев как учебный предмет.</b> Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)". Контингент учащихся - носители русского языка - определяющий фактор специфики учебного предмета. Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция.	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
3.	<b>Тема 3. Методика преподавания русского языка иностранцам как практическая деятельность преподавателя, технология управления учебным процессом, владение приемами обучения.</b>	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)

	<p>Методика как наука, теория обучения русскому языку как иностранному. Предмет и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса.</p> <p>Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с лингвистикой (русистикой), психологией, педагогикой.</p>			
4.	<p><b>Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку.</b> Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Методическая интерпретация фактов и явлений в фонетике, лексике, грамматике русского языка. Практическая фонетика, практическая лексикология, практическая грамматика.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
5.	<p><b>Тема 5. Психологические и психолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.</b> Теория речевой деятельности. Процессы восприятия и порождения устной и письменной речи. Общречевые механизмы: долговременная память, оперативная память, прогнозирование, Осмысление. Виды и формы речи, их характеристика. Рецептивные виды - аудирование и чтение, продуктивные - говорение и письмо.</p> <p>Структура речевой деятельности: действие (умение), операция (навык), языковые и речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)
6.	<p><b>Тема 6. Педагогические основы методики преподавания русского языка иностранцам.</b> Общедидактические принципы: связь теории с практикой, системность, наглядность,</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,8)

	<p>посильность и доступность обучения; активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений.</p> <p>Процесс обучения как совместная деятельность преподавателя и учащихся. Педагогическая теория сотрудничества и равнопартнерских отношений в учебном процессе. Приемы активизации самостоятельности и самостоятельной работы учащихся.</p>			
7.	<p><b>Тема 7. Методика обучения произношению. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным.</b> Задачи практической фонетики. Содержание обучения звуковой стороне речи - выработка слухопроизносительных навыков. Особенности русской звуковой системы. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.</p> <p>Работа над произношением на разных этапах обучения. Начальный этап. Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Обучение технике чтения и технике письма.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,8)</p>
8.	<p><b>Тема 8. Работа над произношением на среднем и продвинутом этапах. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков.</b> Корректировочные и сопроводительные фонетические</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,8)</p>

	<p>курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.</p>			
9.	<p><b>Тема 9. Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев.</b> Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания: неисчислимость единиц словаря, многообразие связей и отношений между лексическими единицами, полисемия, синонимия, паронимия. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,8)</p>
10.	<p><b>Тема 10. Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизации в речи.</b> Способы раскрытия значения новых слов. Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношения на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,8)</p>

	<p>Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Обобщение и систематизация лексических единиц с учётом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.</p>			
--	--	--	--	--

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### **3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. .... подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.**

- А. Компетентностный
- Б. Личностный
- В. Социально-ориентированный
- Г. Гуманистический

**2. Ориентированное на компетенции образование формировалось ...**

- А. в 70-е годы в Америке.
- Б. в 80-е годы во Франции
- В. в 70-е годы в России

**3. Этот этап развития компетентностного подхода характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.**

- А. Первый этап (1960-1970 гг.)
- Б. Второй этап (1970-1990 гг.)
- В. Третий этап (1990 – по настоящее время)

**4. Этот этап характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В этот период разрабатывается содержание понятий «социальные компетенции/компетентности».**

- А. Первый этап (1960-1970 гг.)
- Б. Второй этап (1970-1990 гг.)
- В. Третий этап (1990 – по настоящее время)

**5. На этом этапе профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Она выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности.**

- А. Первый этап (1960-1970 гг.)
- Б. Второй этап (1970-1990 гг.)
- В. Третий этап (1990 – по настоящее время)

**6. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, предполагает коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников на данный момент. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и определенных условий деятельности они могут развиваться.**

- А. Коммуникативная компетенция
- Б. Интерактивная (корпоративная) компетенция
- В. Развивающая компетенция

**7. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, предполагает представление об уровне развития общительности.**

- А. Коммуникативная компетенция
- Б. Интерактивная (корпоративная) компетенция



В. Развивающая компетенция

**8. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, означает представление о потенциальных способностях (обученности) и об уровне самооценки, что даст возможность судить о способности, стремлении и объективной готовности человека к саморазвитию.**

- А. Коммуникативная компетенция
- Б. Интерактивная (корпоративная) компетенция
- В. Развивающая компетенция

**9. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, предполагает ценностные ориентации личности, ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».**

- А. Мотивирующая компетенция
- Б. Проблемная компетенция
- В. Информационная компетенция

**10. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, формирует представление об уровне интеллектуальных способностей и пластичности мышления, что может служить предпосылкой успешной исследовательской деятельности.**

- А. Мотивирующая компетенция
- Б. Проблемная компетенция
- В. Информационная компетенция

**11. Данная предметная компетенция, формируемая у учащихся, предполагает уровень информационной культуры личности.**

- А. Мотивирующая компетенция
- Б. Проблемная компетенция
- В. Информационная компетенция

**12. Система педагогических действий применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе:**

- А. педагогическая технология
- Б. педагогическая система
- С. педагогический регламент

**13. Критерии педагогической технологии (несколько вариантов ответов):**

- А. результативность
- Б. воспроизводимость
- С. транслируемость
- Д. продуктивность

**14. Система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.**

- А. педагогическая концепция
- Б. педагогическая система

С. педагогический парадигма

**15. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения развивающих и образовательных задач, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.**

- А. педагогическая процесс
- В. педагогическая система
- С. педагогический регламент

**16. Технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику.**

- А. информационные технологии обучения
- В. информационные и коммуникационные технологии
- С. дистанционные технологии

**17. «Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»**

- А. информационные технологии обучения
- В. информационные и коммуникационные технологии
- С. дистанционные технологии

**18. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:**

- А. связь теории с практикой;
- В. взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- С. приемственность и перспективность;
- Д. доступность;
- Е. внимание к языковому материалу;
- Ф. развитие языкового чутья.

**19. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:**

- А. фонетический;
- В. лексический;
- С. морфологический;
- Д. стилистический;
- Е. словообразовательный.

**20. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:**

- А. от частного к общему,
- В. от общего к частному.

**21. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:**

- А. расширение словарного запаса учащихся;
- В. обучение работе с орфографическими словарями;
- С. работа над толкованием смыслового значения слова;
- Д. расширение знаний учащихся и языке.

**22. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:**

- A. метафора;
- B. сравнение;
- C. олицетворение;
- D. эпитет.

**23. В число лексических ошибок не входит:**

- A. непонимание лексического значения слова;
- B. неразличение слов паронимов;
- C. употребление слова в разговорной форме;
- D. нарушение лексической сочетаемости слов.

**24. Обучения разным видам речевой деятельности включает:**

- A. смысловое восприятие текста,
- B. анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

**25. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:**

- A. описание,
- B. повествование,
- C. рассуждение.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие коммуникативных профессиональных компетенций работников образовательной среды в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Русский язык как иностранный»)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;
- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-9926-1191-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99516.html>

2. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.]. — 2-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7882-2804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109594.html>

3. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99515.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум / И. Б. Череповская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-4497-0511-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94207.html>

2. Череповская, И. Б. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс : практикум / И. Б. Череповская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4497-0512-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94208.html>

3. Фахрутдинова, М. Т. Русский язык как иностранный. Базовый уровень : рабочая тетрадь / М. Т. Фахрутдинова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0386-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89684.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

