

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина



« 23 » 10 2020 г.
Приказ № 401/6

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Новые формы управления образовательным процессом в школе»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-32 час. (0,89 з.е.)
самостоятельная работа	- 36 час. (1,00 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к. психол. н., Надеина Н.А.)
« 23 » 10 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования управленческого потенциала учителя образовательной организации.

Задачи:

- совершенствовать знания в анализе форм организации педагогического процесса;
- сформировать представление о новых формах управления образовательным процессом в школе;
- систематизировать представления о современных педагогических технологиях в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать деятельность структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	способности предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы высшего образования, регламентирующие образовательную, научную, производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность образовательных учреждений; • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • приоритетные направления развития научной деятельности в Российской Федерации; • теорию и методы управления образовательными системами; • методические и нормативные документы, касающиеся сферы подготовки специалистов высшего образования; • основы налогового, экономического и экологического, трудового законодательства; • научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области высшего образования; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом • создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц • применять методы управления межличностными отношениями,

	<p>формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала • представлять интересы организации в государственных органах, во взаимодействии с профсоюзами, иными представительными органами работников по вопросам персонала • составлять, рассчитывать, корректировать и контролировать статьи расходов бюджетов и фондов на программы и мероприятия по управлению персоналом организации • проводить аудит и контроллинг в области управления персоналом • разрабатывать корпоративные социальные программы • вести переговоры по вопросам социального партнерства с представительными органами работников • работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом • организовывать мероприятия по обеспечению выполнения требований охраны труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами организации • организовывать и проводить мероприятия с персоналом в соответствии с корпоративной социальной политикой • соблюдать нормы этики делового общения
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений • постановки стратегических целей в управлении персоналом • разработки корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом • разработки корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала • формирования системы оплаты и организации труда • разработки организационной структуры, планирования потребности в персонале организации • разработки программ, принципов стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления персоналом и безопасных условий труда • формирования бюджета на персонал, технологий аудита работы с персоналом и контроллинга

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

32 академических часов (0,89 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

36 академических часов (1,00 зачетная единица) – самостоятельная работа

4 академических часов (0,11 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Образовательные системы как объект изучения							
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией	4	2	2		2	
2.	Тема 2. Образование как системный объект управления	4	2	2		2	
3.	Тема 3. Личность как объект и субъект управления	4	2	2		2	
4.	Тема 4. Коллектив как объект и субъект управления	4	2	2		2	
Модуль 2. Управление деятельностью образовательной организации							
5.	Тема 5. Управление деятельностью образовательной организации	4	2	2		2	
6.	Тема 6. Управление качеством образования	4	2	2		2	
7.	Тема 7: Технологии управления персоналом в образовательной организации	4	2	2		2	
8.	Тема 8: Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности	4	2	2		2	
9.	Тема 9: Проблема профессионального успеха и конкурентоспособности	4	2	2		2	
10.	Тема 10: Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами	4	2	2		2	
Модуль 3. Новые формы управления образовательным процессом в школе							
11.	Тема 11. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления	4	2	2		2	
12.	Тема 12. Целеполагание, принятие решения и планирование в деятельности педагога	4	2	2		2	
Модуль 4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе							
13.	Тема 13. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	4	2	2		2	

14.	Тема 14. Личностно-ориентированные педагогические технологии	4	2	2		2	
15.	Тема 15. Технологии деятельностного типа	6	2	2		4	
16.	Тема 16. Проектирование и осуществление педагогического процесса	6	2	2		4	
	Итоговая аттестация: зачет	4				4	Зачет в форме тестирования
Итого:		72	32	32		40	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией	2	0,05
2.	Тема 2. Образование как системный объект управления	2	0,05
3.	Тема 3. Личность как объект и субъект управления	2	0,05
4.	Тема 4. Коллектив как объект и субъект управления	2	0,05
5.	Тема 5. Управление деятельностью образовательной организации	2	0,05
6.	Тема 6. Управление качеством образования	2	0,05
7.	Тема 7: Технологии управления персоналом в образовательной организации	2	0,05
8.	Тема 8: Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности	2	0,05
9.	Тема 9: Проблема профессионального успеха и конкурентоспособности	2	0,05
10.	Тема 10: Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами	2	0,05
11.	Тема 11. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления	2	0,05
12.	Тема 12. Целеполагание, принятие решения и планирование в деятельности педагога	2	0,05
13.	Тема 13. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	2	0,05
14.	Тема 14. Личностно-ориентированные педагогические технологии	2	0,05
15.	Тема 15. Технологии деятельностного типа	2	0,05
16.	Тема 16. Проектирование и осуществление педагогического процесса	2	0,05
Итого:		32	0,89

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией Тенденции и проблемы современного образования. Государственная политика РФ в сфере образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<p>Тема 2. Образование как системный объект управления Образование как система. Типы управления образованием. Цели образования. Принципы образовательной политики, или стратегическое управление целями образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<p>Тема 3. Личность как объект и субъект управления Педагог-предметник в масштабе профессионального стандарта. Педагогический работник как субъект управления образовательными системами. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p>Тема 4. Коллектив как объект и субъект управления Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	делового общения в педагогическом коллективе.			
5.	<p>Тема 5. Управление деятельностью образовательной организации</p> <p>Система управления современной общеобразовательной организацией.</p> <p>Проектирование основной общеобразовательной программы. Управление учебно-воспитательным процессом при реализации основной общеобразовательной программы. Управление инновационными процессами. Управление процессами ресурсного обеспечения и сопровождения. Управление результатами.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	<p>Тема 6. Управление качеством образования</p> <p>Качество образования: понятие и сущность. Управление качеством образования. Процессный подход к управлению образовательной организацией. Контроль в управлении образовательной организацией.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	<p>Тема 7: Технологии управления персоналом в образовательной организации</p> <p>Кадровые технологии. Управление педагогическим коллективом и обучающимися, участвующими в реализации основных общеобразовательных программ. Организационно-управленческая деятельность педагога на занятии.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	<p>Тема 8: Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p>Мотивация как управленческая функция. Виды групп по мотиву способности и желания работать. Виды мотивации. Стимулирование. Методы стимулирования персонала. Методы изучения трудовой мотивации.</p>			
9.	<p>Тема 9: Проблема профессионального успеха и конкурентоспособности Проблема профессионального успеха. Стратегии построения профессионального успеха. Стратегии поведения на рынке труда. Конкурентоспособность как профессионально важное качество.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	<p>Тема 10: Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами Понятие и сущность педагогического конфликта. Типология педагогических конфликтов. Процесс управления педагогическим конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Стратегические и тактические методы управления конфликтом. Принципы, методы и приемы разрешения педагогических конфликтов. Роль руководителя в конфликтной ситуации.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	<p>Тема 11. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления Природа, сущность, назначение и свойства систем. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающегося. Уровни педагогического менеджмента.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	<p>Тема 12. Целеполагание,</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p>принятие решения и планирование в деятельности педагога Основные понятия теории принятия решения. Классификация решений. Алгоритм принятия решения педагогом. Планирование в педагогическом менеджменте.</p>			
13.	<p>Тема 13. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий Понятие «педагогическая технология». Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
14.	<p>Тема 14. Личностно-ориентированные педагогические технологии Концепция личностно-ориентированного обучения . Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
15.	<p>Тема 15. Технологии деятельностного типа Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Дополнительные формы организации обучения.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
16.	<p>Тема 16. Проектирование и осуществление педагогического процесса Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

занятия .			
-----------	--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Вставьте правильный ответ:** центром образования становится Человек с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в образовании интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут.

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

2. **Вставьте правильный ответ:** Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития, которые ложатся в основу

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

3. **Вставьте правильный ответ:** Появление колоссального потока информации, в котором оказывается современный человек, во многом обязано компьютерам и системе Интернет, делающим ее доступной для любого пользователя привел

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

4. **Вставьте правильный ответ:** Структурированный набор индикаторов, задач и методов их решения, выполнение которых ведет к достижению намеченной цели; является практическим инструментом по выполнению сформулированных задач, позволяющим существенно сэкономить время на подготовку к организации новых направлений деятельности.

1. дорожная карта
2. индивидуальный маршрут
3. образовательная траектория

5. **Вставьте правильный ответ:** Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ 15 апреля 2014 г. № 295
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751;

6. **Вставьте правильный ответ:** основополагающий документ, содержащий совокупность *личностных и профессиональных компетенций* педагога-предметника.

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО

7. **Вставьте правильный ответ:** Администрация образовательной организации эксплуатирует трудовой потенциал сотрудников, а персонал учебного заведения использует все возможности образовательной организации для достижения личных целей.

1. Потребительская стратегия
2. Партнерская стратегия
3. Идентификационная стратегия

8. **Вставьте правильный ответ:** Стратегия управления педагогическим коллективом заключается в том, что между администрацией образовательной организации и педагогическим персоналом складываются взаимовыгодные отношения, при которых

происходит постепенное согласование целей и ценностей. Такая стратегия управления коллективом характеризуется относительной нестабильностью

1. Потребительская стратегия
2. **Партнерская стратегия**
3. Идентификационная стратегия

9. **Вставьте правильный ответ:** Стратегия управления коллективом образовательной организации проявляется в том, что трудовые отношения в образовательной организации строятся на совпадении личных и организационных целей и ценностей, движущей силой реализации трудового потенциала педагогических кадров является развитие образовательной организации, а приоритетом управления коллективом является индивидуальное и командное развитие всего персонала.

1. Потребительская стратегия
2. Партнерская стратегия
3. **Идентификационная стратегия**

10. **Вставьте правильный ответ:** Средство управления количественными и качественными характеристиками состава персонала, обеспечивающее достижение целей организации и ее эффективное функционирование. это средство управления количественными и качественными характеристиками состава персонала, обеспечивающее достижение целей организации и ее эффективное функционирование.

1. кадровая политика
2. **кадровая технология**
3. кадровый менеджмент

11. **Вставьте правильный ответ:** Процесс побуждения сотрудника к эффективной трудовой деятельности для достижения целей организации.

1. **мотивация**
2. стимулирование
3. вознаграждение

12. **Вставьте правильный ответ:** Похвала, почетные звания, правительственные награды относятся к стимулам стимулирования:

1. материально-денежные стимулы
2. материально-неденежные стимулы
3. **нематериальные стимулы**

13. **Вставьте правильный ответ:** В самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, требований, правил, норм. Имеются в виду процессы самоприспособления и подчинения среды исходным интересам специалиста.

1. **модель адаптивного поведения**
2. модель профессионального развития

14. **Вставьте правильные ответы:** Динамика конфликта складывается из трех основных стадий (несколько вариантов ответов):

1. **нарастание**
2. **реализация**
3. **затухания**
4. разрешение
5. перемирие

15. **Вставьте правильный ответ:** Вид деятельности субъекта управления, направленный на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

1. прогнозирование конфликтов
2. предупреждение конфликта
3. стимулирование конфликта
4. **регулирование конфликта**
5. разрешение конфликта

16. **Вставьте правильный ответ:** Это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся

1. метод
2. методика
3. **технология**

17. **Вставьте правильные ответы:** Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Исходя из этого выделяют следующие типы мотивации (несколько вариантов ответов):

1. **авторитарные технологии**
2. **дидактоцентрические технологии**
3. **личностно-ориентированные технологии**
4. деятельностные технологии
5. проблемно-диалогические технологии

18. **Вставьте правильный ответ:** Цель ... обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

1. проблемного
2. **проектного**
3. дистанционного

19. **Вставьте правильный ответ:** Эта технология предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками. Это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

1. **модульное обучение**
2. проблемное обучение
3. обучение с использованием «case-study»

20. **Вставьте правильный ответ:** Технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого

вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным (часть важной информации будет потеряна, другие учащиеся группы ее не получат).

1. обучение в сотрудничестве
2. кооперативное обучение
3. индивидуальное обучение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Новые формы управления образовательным процессом в школе**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92771.html>

2. Столярова, И. Ю. Менеджмент : учебное пособие / И. Ю. Столярова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106573.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Баскакова О. В. Экономика предприятия (организации): Учебник /О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. — М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. — 372 с.

2. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0885-2, 978-5-4497-0709-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97410.html>

3. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

4.3.3. Методическая литература:

1. Наролина, Т. С. Менеджмент : практикум / Т. С. Наролина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-0875-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108176.html>

2. Экономика : практикум / составители О. Г. Шмелева, А. В. Лебедева, Л. Р. Назмеева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108617.html>

3. Экономика : учебно-методическое пособие / Л. Б. Ефремова, А. С. Кокорев, А. Г. Германович, О. Н. Маргалитадзе. — Москва : Научный консультант, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-907330-09-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110595.html>

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. <https://ecsocman.hse.ru/net/16000253/> Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
3. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.
4. <http://www.econline.h1.ru> Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.
5. <http://economicus.ru> Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является

предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

