

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 28 » 09 2020 г.

Приказ № 387/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование профессиональных педагогических компетенций
преподавателя системы СПО по предмету «Безопасность
жизнедеятельности»»**

Объем занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в т. ч.: лекций	-52 час. (1,44 з.е.)
практических занятий	-4 час. (0,11 з.е.)
самостоятельная работа	-74 час. (2,06 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	14 час. (0,39 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. пед. н., Кудряшов О.А.)

« 28 » 09 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных педагогических технологиях реализации учебного процесса в системе СПО.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в системе СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными
-------	---

	<p>возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • Использовать средства педагогической поддержки профессионального

самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:
 56 академических часов (1,55 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
 74 академических часов (2,06 зачетные единицы) – самостоятельная работа
 14 академических часов (0,39 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час.				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Современное содержание образования в системе СПО							
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	10	4	4		6	
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	10	4	4		6	
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	10	4	4		6	
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	10	6	4	2	4	
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	10	6	4	2	4	
6.	Тема 6. Составление плана конспекта занятия	10	4	4		6	
7.	Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО	10	4	4		6	
Модуль 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций преподавателя системы СПО по предмету «Безопасность жизнедеятельности»							
8	Тема 8. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	10	4	4		6	
9	Тема 9. Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» как наука и учебная дисциплина	10	4	4		6	
10	Тема 10. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе	10	4	4		6	

	обучения безопасности жизнедеятельности						
11	Тема 11. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	10	4	4		6	
12	Тема 12. Педагогические технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	10	4	4		6	
13	Тема 13. Внеурочная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности	10	4	4		6	
	Итоговая аттестация: тестирование	14				14	Зачет
Итого:		144	56	52	4	88	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	4	0,11
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	4	0,11
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	4	0,11
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	4	0,11
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	4	0,11
6.	Тема 6. Составление плана конспекта занятия	4	0,11
7.	Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО	4	0,11
8.	Тема 8. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	4	0,11
9.	Тема 9. Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» как наука и учебная дисциплина	4	0,11
10.	Тема 10. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности	4	0,11
11.	Тема 11. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	4	0,11
12.	Тема 12. Педагогические технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	4	0,11
13.	Тема 13. Внеурочная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности	4	0,11
Итого:		52	1,44

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	2	0,05
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	2	0,05
Итого:		4	0,11

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования Становление системы среднего профессионального образования в России. Развитие системы среднего профессионального образования в советский период ССУЗ в годы войны и послевоенное время Развитие ССУЗ в 1950-е –1980-е гг.. Развитие ССУЗ на современном этапе.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения Миссия и задачи ФГОС СПО четвертого поколения. Ключевая идея ФГОС СПО четвертого поколения. Назначение и задачи ФГОС СПО. Комплекс условий успешной разработки и внедрения ФГОС СПО четвертого поколения. Преемственность и отличия ФГОС СПО третьего и четвертого поколений. Структура ФГОС СПО четвертого поколения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	Написание пояснительной записки ОПОП СПО. Разработка учебного плана			
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы Разработка программы профессионального модуля. Основные правила разработки программы учебной дисциплины	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Формы организации теоретического и практического обучения. Отбор и проектирование содержания теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях СПО	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	Тема 6. Составление плана конспекта занятия Целеполагание. Планирование урока	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации. Анализ и проектирование содержания теоретического и производственного обучения. Учебно-материальная база производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций. Методика преподавания инструктажей на уроках производственного обучения	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
8.	Тема 8. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	Предпосылки появления курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»			
9.	Тема 9. Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» как наука и учебная дисциплина Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина. Закономерности и принципы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
10.	Тема 10. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности Понятие личности безопасного типа поведения. Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Проблема оценки степени сформированности личности безопасного типа поведения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
11.	Тема 11. Методы обучения безопасности жизнедеятельности Понятие о методах и методических приемах обучения. Характеристика отдельных методов предметного обучения. Активные методы обучения. Выбор методов для использования на уроке	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
12.	Тема 12. Педагогические технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Технология педагогической мастерской. Технологии проектного обучения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии модульного обучения.			
13.	Тема 13. Внеурочная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности Понятие и виды внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Тематически содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" включает в себя три основных раздела (несколько вариантов ответов):

1. безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни
3. основы военной службы
4. пожарно-технический минимум
5. способы противостояния террористической угрозе
6. основы экологической безопасности

2. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? Главная задача курса ОБЖ видится не в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** В центре внимания курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

1. человек как самоцель развития общества
2. человек и его место в обществе
3. человек и специфика защиты в экстремальных ситуациях

4. **Выберите правильный ответ:** Состояние, обеспечивающее невозможность причинения человеку вреда, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам.

1. безопасность жизнедеятельности
2. безопасность производства
3. техносферная безопасность

5. **Выберите правильный ответ:** Руководящие идеи, правила деятельности и требования, определяющие характер образовательного процесса - это ...

1. принципы обучения
2. методы обучения
3. закономерности обучения

6. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", показывающий материальный характер природосообразности в живом мире.

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

7. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", объясняющий непрерывность процесса эволюции, преемственность развития науки, показывающий роль отдельных ученых в становлении и развитии науки.

1. Принцип причинности

2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

8. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", предоставляющий возможность строить преподавание ОБЖ согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

9. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", ориентирующий на формирование у обучающихся экологического мировоззрения, осознание необходимости беречь окружающую природу.

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

10. **Выберите правильный ответ:** Специфический методический принцип методики "ОБЖ", подразумевающий, что обучение должно строиться не линейно, а по спирали, с постепенным углублением в изучаемые темы

1. Принцип причинности
2. Принцип историзма процессов и явлений окружающей действительности
3. Принцип краеведения
4. Принцип экологизации и природоохранности
5. Принцип преемственности содержания и его развития

11. **Выберите правильный ответ:** Идеализированное понятие; личность, которая ориентирована на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которой безопасна как для нее самой, так и для окружающих.

1. Личность безопасного типа поведения
2. Гармонично-развитая личность
3. Личность с высокими ценностями поведения

12. **Выберите правильный ответ:** Тип личности, деятельности которого присуще бесконтрольное и нерациональное потребление ресурсов, безразличие к сокращению видового многообразия животного мира, безответственное отношение к окружающей среде.

1. потребительский
2. безопасный

13. **Выберите правильный ответ:** Тип личности, деятельности которого присущи рационализм потребления ресурсов, ответственность, забота об окружающей среде.

1. потребительский
2. безопасный

14. Выберите правильный ответ: Личность, подверженная риску стать жертвой опасности, в связи с недальновидностью, неспособностью предвидеть, избегать опасностей и если надо действовать.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

15. Выберите правильный ответ: Личность, способная анализировать риски, предвидеть, опасности и угрозы, избегать попадания в опасные ситуации и в случае необходимости действовать рационально.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

16. Выберите правильный ответ: Личность, деятельность которой носит потенциально опасный характер и может стать причиной чрезвычайной ситуации, экстремальной ситуации, техногенной аварии, катастрофы. Причины такого поведения личности могут быть разные: психофизиологические, психические, мировоззренческие и т.д.

1. Виктимный тип личности
2. Безопасный тип личности
3. Опасный тип личности

17. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека проявляется в том, что некоторые раздражители (темнота, вид крови и т. д.) служат безусловными сигналами, на которые психика реагирует состоянием испуга различной степени.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

18. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека действует тогда, когда человек получил некоторый отрицательный опыт, и у него выработался условный рефлекс на те элементы ситуации, которые сами по себе безопасны, но сопутствовали ранее действию реальной опасности.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

19. Выберите правильный ответ: Влияние страха на человека проявляется в том, что чувство страха может быть следствием мысленного воссоздания опасности, воспоминания о пережитой угрозе и т. д. Внезапность возникновения ситуации, дефицит информации, усталость, переутомление – все это факторы, усугубляющие небезопасное поведение человека.

1. Безусловно-рефлекторный механизм
2. Условно-рефлекторный механизм
3. Интеллектуальный механизм

20. Выберите правильный ответ: Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

1. традиционные методы

2. активные методы
3. проблемные методы
4. инновационные методы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций преподавателя системы СПО по предмету «Безопасность жизнедеятельности» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

3. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

