

16-17-нк

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин  
  
«14» августа 2017 г.

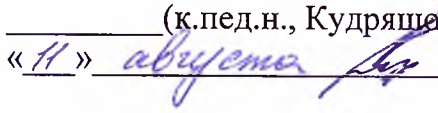


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ  
ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-12 час. (0,33 з.е.)
самостоятельная работа	-48 час. (1,34 з.е.)
 Итоговая форма контроля:	
экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
(к.пед.н., Кудряшов О.А.)  
  
«14» августа 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической деятельности на уроках технологии в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области нормативно-правового регулирования деятельности в системе основного общего образования;
2. совершенствовать представление о содержании и области применения ФГОС ООО;
3. совершенствовать представление о компетентностном подходе в условиях реализации ФГОС ООО;
4. совершенствовать представление о современных тенденциях преподавания на уроках технологии в условиях реализации ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Готовность к организационно-методическому обеспечению реализации деятельности учащихся в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования на уроках технологий	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• методику преподавания предмета; программы и</li> </ul>
--------------	--

	<p>учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</li> <li>• средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;</li> <li>• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</li> <li>• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно анализировать и выбирать способы преподавания предмета;</li> <li>• использовать проектные методы для решения различных учебных задач;</li> <li>• использовать проектирование в работе с учащимися на уроках для совершенствования собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>• Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>• Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

48 академических часов (1,34 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

#### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-ность, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Понятие компетентностного подхода в деятельности педагога	10	2	2			8	
2.	Тема 2. Применение компетентностного подхода во взаимодействии педагога и учеников	10	2	2			8	
3.	Тема 3. Теоретические основы методики преподавания технологии	10	2	2			8	
4.	Тема 4. Образовательная область «технология» как учебный предмет общеобразовательной школы	10	2	2			8	

5.	Тема 5. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии	10	2	2			8	
6.	Тема 6. Использование информационных технологий в образовательном процессе школы	10	2	2			8	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1. Понятие компетентного подхода в деятельности педагога.</b> Компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетентности.	2	0,05
2.	<b>Тема 2. Применение компетентного подхода во взаимодействии педагога и ученика.</b> Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе. Требования к реализации компетентностного подхода.	2	0,05
3.	<b>Тема 3. Теоретические основы методики преподавания технологии</b> Цели и задачи формирования у молодежи технологической культуры. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры. Подходы к формированию и реализации технологического образования.	2	0,05

4.	<b>Тема 4. Образовательная область «технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.</b> Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.	2	0,05
5.	<b>Тема 5. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии</b> Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя	2	0,05
6.	<b>Тема 6. Использование информационных технологий в образовательном процессе школы</b> Общее понятие об информационных и коммуникационных технологиях обучения. Средства достижения эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ. Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в интернете.	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0,33</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

#### **Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, их краткое содержание;</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Трудоемкость, час (зач.ед)</b>
1.	<b>Тема 1. Понятие компетентного подхода в деятельности педагога.</b> Компетентный подход. Основные идеи компетентного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетентности.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	<b>Тема 2. Применение компетентного подхода во взаимодействии педагога и ученика.</b> Новые технологии обучения,	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	основанные на компетентностном подходе. Требования к реализации компетентностного подхода.			
3.	<p><b>Тема 3. Теоретические основы методики преподавания технологии</b></p> <p>Цели и задачи формирования у молодежи технологической культуры. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры. Подходы к формированию и реализации технологического образования.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
4.	<p><b>Тема 4. Образовательная область «технология» как учебный предмет общеобразовательной школы.</b></p> <p>Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
5.	<p><b>Тема 5. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии</b></p> <p>Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.



	внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя			
6.	<b>Тема 6. Использование информационных технологий в образовательном процессе школы</b> Общее понятие об информационных и коммуникационных технологиях обучения. Средства достижения эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ. Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в интернете.	работа с литературой	собеседование	8 ч.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятие обучение, воспитание, учебная программа, специфику организации образовательного процесса на уроках технологии, особенности применения компетентностного подхода на уроках технологии.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На

основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

**1. При реализации разделов «Технологии» в начальной школе могут быть предложены такие варианты (несколько правильных вариантов):**

- а. технология обработки материалов (природных, бумаги, проволоки); культура дома (правила поведения, сервировка стола);
- б. уход за домом (уборка, мытье посуды, уход за домашними растениями и т.д.);
- в. информационные технологии (обучающие игры на ПЭВМ при наличии дисплейного класса);
- г. художественная обработка материалов;
- д. строительные и ремонтно-отделочные работы;
- е. домашняя экономика и основы предпринимательства;

**2. При реализации разделов «Технологии» в средней школе могут быть предложены такие варианты (несколько правильных вариантов):**

- а. технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения;
- б. культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов;
- в. художественная обработка материалов;
- г. строительные и ремонтно-отделочные работы;
- д. информационные технологии (обучающие игры на ПЭВМ при наличии дисплейного класса);
- е. домашняя экономика и основы предпринимательства;

**3. При реализации разделов «Технологии» в старшей школе могут быть предложены такие варианты (несколько правильных вариантов):**

- а. домашняя экономика и основы предпринимательства;
- б. производство и окружающая среда;
- в. общественное производство и профессиональное самоопределение;
- г. введение в художественное конструирование (по выбору);
- д. технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения;
- е. культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов;

**4. Такая подготовка в деятельности учителя технологии включает в себя изучение учебной программы в конкретном классе и составление на ее основе перспективного планирования. Временной интервал (четверть, полугодие, год) выбирает сам педагог.**

- а. перспективная подготовка
- б. текущая подготовка
- в. промежуточная подготовка
- г. интервальная подготовка

**5. Подготовка к проведению конкретного занятия, состоит прежде всего из разработки его плана-конспекта; хороший план-конспект урока является неременным условием высокого уровня работы педагога, ибо составить его можно лишь в результате тщательной подготовки и продумывания каждого элемента занятия.**

- а. перспективная подготовка
- б. текущая подготовка
- в. промежуточная подготовка
- г. интервальная подготовка

**6. При модернизации учебного процесса использование данного подхода означает совершенствование отдельных элементов процесса обучения (целей, содержания, форм, методов и средств обучения) проводится при сохранении уже сложившейся системы обучения;**

- а. традиционно-дидактический
- б. новаторско-дидактический
- в. фундаментально-дидактический

**7. При модернизации учебного процесса использование данного подхода означает, когда по одному из названных критериев эффективности заменяются либо отдельные элементы, либо вся система обучения;**

- а. традиционно-дидактический
- б. новаторско-дидактический
- в. фундаментально-дидактический

**8. При модернизации учебного процесса использование данного подхода означает, когда организация учебного процесса проводится в соответствии со всеми перечисленными критериями.**

- а. традиционно-дидактический
- б. новаторско-дидактический
- в. фундаментально-дидактический

**9. К каждому уроку предъявляются такие дидактические требования (несколько вариантов ответов):**

- а. единство учебной и воспитательной работы;

- б. соответствие учебного материала урока учебной программе;
- в. изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии;
- г. правильный подбор учебного материала, его доступность;
- д. целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура урока.
- е. учет возрастных, физических и психологических возможностей учеников и актуального потенциала

**10. Уроки технологии делятся на следующие основные типы (несколько вариантов ответов):**

- а. урок приобретения учащимися новых знаний;
- б. урок формирования умений и навыков;
- в. урок применения знаний на практике;
- г. урок повторения, систематизации и обобщения знаний;
- д. комбинированный урок.
- е. урок-дикуссия

Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

#### **4.3.2. Основная литература:**

1. Уколова А.М. Методика преподавания технического труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. –172 с.
2. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 143с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

#### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019139-5. <http://59209.edusite.ru/ssylki/fundamental-noeyadro.pdf>

#### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Кузьмин О.В., Кузьмина Е.Ю.. Формирование универсальных учебных действий в процессе организации исследовательской деятельности школьников //Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. -№15. – с.57-63.
2. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с. : ил. – ISBN 978-59908033-3-6.

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 08.11.2016).
2. Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования. <http://www.videosursy.ru/>
3. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.). <http://www.educationindex.com/>
5. Теория поколений в России [Электрон. ресурс] URL:

<http://rugenerations.su/> (Дата обращения: 16.12.2016).

**4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

«Утверждаю»  
 Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
 \_\_\_\_\_ Навныкин А.М.

**График учебного процесса  
 на 2016-2017 уч. год**  
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
 «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»

срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.		
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
ЗФО																																																							

теоретическое обучение    
 А итоговая аттестация    
 % производственная практика    
 \* каникулы