

1594-лн

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина



« 25 » 09 2020 г.
Приказ № 385-1/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Теоретические и методические аспекты интеграции информационно
коммуникационных технологий в процессе преподавания биологии в
условиях реализации ФГОС ВО»**

Объем занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-100 час. (2,78 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. биол. н., Ткаченко И.Н.)
« 25 » 09 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных образовательных ресурсах, позволяющих обеспечивать формирование естественно-научных знаний в процессе освоения дисциплины "Биология".

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- систематизировать знания, необходимые для формирования знания биологии и ее разделов у обучающихся;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения в высшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения
-------	---

	<p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

	<p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий,
--	--

	<p>готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

100 академических часов (2,89 зачетных единиц) – самостоятельная работа

4 академических часов (0,11 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Современные тенденции развития высшей школы								
1.	Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе	14	4	4			10	
2.	Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий	14	4	4			10	
Модуль 2. Теоретико-методологические и методические аспекты интеграции педагогических технологий в учебном процессе								
3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и их дидактические возможности	14	4	4			10	
4.	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии, специально разрабатываемые для образовательных целей	14	4	4			10	
5.	Тема 5. Интеграция информационно-коммуникационных и современных	14	4	4			10	

	педагогических технологий							
6.	Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации аудиторной работы студентов	14	4	4			10	
7.	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов	14	4	4			10	
8.	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для оценки учебных достижений студентов	14	4	4			10	
Модуль 3. Современные тенденции преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ВО								
9.	Тема 9. Современные достижения биологической науки и их трансформация в биологическом образовании	14	4	4			10	
10.	Тема 10. Компетентностный подход в биологическом образовании	14	4	4			10	
	Итоговая аттестация:	4					4	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		144	40	40			104	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе	4	0,11
2.	Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий	4	0,11

3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и их дидактические возможности	4	0,11
4.	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии, специально разрабатываемые для образовательных целей	4	0,11
5.	Тема 5. Интеграция информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий	4	0,11
6.	Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации аудиторной работы студентов	4	0,11
7.	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов	4	0,11
8.	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологий для оценки учебных достижений студентов	4	0,11
9.	Тема 9. Современные достижения исторической науки и их трансформация в биологическом образовании	4	0,11
10.	Тема 10. Компетентностный подход в биологическом образовании	4	0,11
Итого:		40	1,11

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе Образовательный процесс. Его компоненты. Образовательные технологии.	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
2.	Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и их дидактические возможности Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)

	<p>типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролируемые ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.</p>			
4.	<p>Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии, специально разрабатываемые для образовательных целей Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>10 (0,28)</p>
5.	<p>Тема 5. Интеграция информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>10 (0,28)</p>
6.	<p>Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации аудиторной работы студентов Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>10 (0,28)</p>

	печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства			
7.	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов Использование ИКТ для организации самостоятельной работы студентов	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
8.	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологий для оценки учебных достижений студентов ИКТ для оценки учебных достижений студентов	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
9.	Тема 9. Современные достижения биологической науки и их трансформация в биологическом образовании Тенденции развития биологического образования в России. Современные достижения биологической науки и их трансформация в биологическом образовании.	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
10.	Тема 10. Компетентностный подход в биологическом образовании Актуальная проблема современной методики обучения биологии – компетентностный подход в образовании школьников. Раскрыты основные идеи, теория и практика компетентностного подхода в условиях современных школ. Уделено внимание возможностям применения компетентностного подхода в реализации обучения биологии в основной общеобразовательной школе. Представлена программа по ведению портфолио учащихся в основной школе как способа фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Система педагогических действий применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе:

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогический регламент

2. Выберите правильный ответ: Критерии педагогической технологии (несколько вариантов ответов):

1. результативность
2. воспроизводимость
3. транслируемость

4. продуктивность

3. **Выберите правильный ответ:** Система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.

1. педагогическая концепция
2. педагогическая система
3. педагогический парадигма

4. **Выберите правильный ответ:** Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения развивающих и образовательных задач, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

1. педагогическая процесс
2. педагогическая система
3. педагогический регламент

5. **Выберите правильный ответ:** Термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

1. 1 период (40-е – сер. 50-х г.)
2. 2 период (сер. 50-х – 60-е г.)
3. 3 период (70-е г.)

4. 4 период (с начала 80-х г.)

6. **Выберите правильный ответ:** Под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

1. 1 период (40-е – сер. 50-х г.)
2. 2 период (сер. 50-х – 60-е г.)
3. 3 период (70-е г.)

4. 4 период (с начала 80-х г.)

7. **Выберите правильный ответ:** Термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

1. 1 период (40-е – сер. 50-х г.)
2. 2 период (сер. 50-х – 60-е г.)
3. 3 период (70-е г.)

4. 4 период (с начала 80-х г.)

8. **Выберите правильный ответ:** Создание компьютерных и информационных технологий обучения

1. 1 период (40-е – сер. 50-х г.)
2. 2 период (сер. 50-х – 60-е г.)
3. 3 период (70-е г.)

4. 4 период (с начала 80-х г.)

9. Выберите правильный ответ: Технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику.

1. информационные технологии обучения
2. информационные и коммуникационные технологии
3. дистанционные технологии

10. Выберите правильный ответ: «Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

1. информационные технологии обучения
2. информационные и коммуникационные технологии
3. дистанционные технологии

11. Выберите правильный ответ: Установите последовательность этапов подготовки урока с использованием ИКТ:

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

12. Выберите правильный ответ: Этап, на котором аргументируется необходимость использования средств ИКТ:

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

13. Выберите правильный ответ: На этом этапе осуществляется выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся; выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

14. Выберите правильный ответ: На этом этапе осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

15. Выберите правильный ответ: На этом этапе роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операциональный
4. Педагогическая реализация

16. Выберите правильный ответ: Среда, основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность:

1. информационно-образовательная среда (ИОС)
2. образовательное пространство школы
3. виртуальное пространство

17. Выберите правильный ответ: Программное обеспечение для подготовки презентаций:

1. Word
2. Excel
3. Power Point

18. Выберите правильный ответ: К интерактивным средствам обучения относятся:

1. Интерактивные проекторы
2. Интерактивные доски
3. Интерактивные планшеты
4. Интерактивные компьютеры
5. Интерактивные уроки
6. Интерактивные машины

19. Выберите правильный ответ: Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

1. мультимедиа
2. оффлайновые технологии
3. информационные технологии

20. Выберите правильный ответ: Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями. включают: списки рассылки, группы новостей, вебфорумы и т.п.

1. мультимедиа
2. оффлайновые технологии
3. информационные технологии

16. Выберите правильный ответ: Автоматизированная обучающая система, содержащая дидактическое, методическое и программное обеспечение, а также информационно-справочные материалы для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study

4. Портфолио

17. **Выберите правильный ответ:** Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

18. **Выберите правильный ответ:** Технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

19. **Выберите правильный ответ:** Способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. Активные методы обучения
2. Активные формы проведения занятий

20. **Выберите правильный ответ:** Кейс-метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и методические аспекты интеграции информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ВО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Грошева, Л. В. Биология : учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00032-482-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106436.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93433.html>

3. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74284.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

