

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



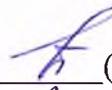
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в
соответствии с ФГОС ДО»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-26 час. (0,72 з.е.)
практических занятий	- 8 час. (0,22 з.е.)
самостоятельная работа	-34 час. (0,94 з.е.)
 Итоговая форма контроля:	 4 час. (0,12 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:

 (к. психол. н., Собильская А.С.)

«13» 07 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания условий полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- систематизация знаний об онтогенетических особенностях развития речи в дошкольном возрасте;
- совершенствовать знания слушателей о современных технологиях развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе личностного потенциала дошкольников .

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	ПКФ-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализация воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	<ul style="list-style-type: none"> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

34 академических часов (0,94 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

34 академических часов (0,94 зачетные единицы) – самостоятельная работа

4 академических часов (0,12 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Внедрение ФГОС ДО в условиях дошкольного образования								
1.	Тема 1. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	4	2	2			2	
3.	Тема 3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	4	2	2			2	
4.	Тема 4. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ	4	2	2			2	
Модуль 2. Онтогенез речевого развития								
5.	Тема 5.	4	2	2			2	

	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе							
6.	Тема 6. Особенности формирования связной речи у детей	4	2	2			2	
7.	Тема 7. Особенности формирования грамматического строя речи у детей	4	2	2			2	
8.	Тема 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	2			2	
9.	Тема 9. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	4	2	2			2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии организации занятий по речевому развитию дошкольников								
10.	Тема 10. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	4	2	2			2	
11.	Тема 11. Использование современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе	4	2	2			2	
12.	Тема 12. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	4	2	2			2	
13.	Тема 13. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста	4	2	2			2	
Модуль 4. Развитие речи детей дошкольного возраста (практикум)								
14.	Практикум 1. Практические упражнения и игровые приемы	4	2		2		2	
15.	Практикум 2. Дидактические игры по развитию речи	4	2		2		2	
16.	Практикум 3. Пальчиковые игры с детьми	4	2		2		2	
17.	Практикум 4. Картотека пальчиковых игр	4	2		2		2	
	Итоговая аттестация: зачет	4					4	Зачет в форме тестирования
Итого:		72	34	26	8		38	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО	2	0,05
2.	Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	2	0,05
3.	Тема 3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	0,05
4.	Тема 4. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ	2	0,05
5.	Тема 5. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	2	0,05
6.	Тема 6. Особенности формирования связной речи у детей	2	0,05
7.	Тема 7. Особенности формирования грамматического строя речи у детей	2	0,05
8.	Тема 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста	2	0,05
9.	Тема 9. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	0,05
10.	Тема 10. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	2	0,05
11.	Тема 11. Использование современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе	2	0,05
12.	Тема 12. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	0,05
13.	Тема 13. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста	2	0,05
Итого:		26	0,72

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
14.	Практикум 1. Практические упражнения и игровые приемы	2	0,05
15.	Практикум 2. Дидактические игры по развитию речи	2	0,05
16.	Практикум 3. Пальчиковые игры с детьми	2	0,05
17.	Практикум 4. Картотека пальчиковых игр	2	0,05
Итого:		8	0,22

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самосто	Форм а	Труд оем-
---	--	-------------	--------	-----------

		ятельно й работы	конт роля	кость , час (зач.е д)
1.	Тема 1. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предмет регулирования Стандарта. Образовательная Программа ДОО. Комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа ДОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для дошкольной организации. Преемственность этапов развития деятельности. ФГОС ДО: требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам. Формирование развивающей предметно-пространственной среды.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Тема 3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функциональный модуль. Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	Тема 4. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде. Особенности построения предметно-развивающей среды в группе.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	Тема 5. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 6. Особенности формирования связной речи у детей Рекомендации к обучению детей рассказыванию. Рассказы с элементами размышления и драматизации. Рассказы - описание	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Особенности формирования грамматического строя речи у детей Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Овладение способами словообразования в период дошкольного детства. Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников.			
8.	Тема 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста Слово в языке и речи. Сущность словарной работы. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 9. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Тема 10. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Педагогическая технология как организационно-методический инструмент педагогического процесса. Отличие технологии от методики обучения. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	Тема 11. Использование современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе Информационно-коммуникативные технологии. Личностно-ориентированная технология. Игровая технология.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	Тема 12. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	Тема 13. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для

обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Название этапа, в котором выделяются периоды гуления и лепета.

1. доречевой этап
2. этап первичного освоения языка
3. этап усвоения грамматики

2. Выберите правильный ответ: К какому возрастному периоду относится этап первичного освоения языка (дограмматический)

1. первый год жизни
2. второй год жизни
3. третий год жизни

3. Выберите правильный ответ: К какому возрастному периоду относится этап усвоения грамматики

1. первый год жизни
2. второй год жизни
3. третий год жизни

4. Выберите правильный ответ: Уже дети пользуются трех-четырёхсловными предложениями, используя различные грамматические формы (иди – идет – идем – не иду; кукла – кукле – куклу).

1. к 2,5–3 годам
2. к 3-4 годам

3. к 4-5 годам
4. к 5-6 годам
5. к 6-7 годам

5. Выберите правильный ответ: С какого возраста ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка.

1. с 3-4 лет
2. с 4-5 лет
3. с 5-6 лет
4. с 6-7 лет

6. Выберите правильный ответ: С какого возраста детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание (простое описание предмета) и повествование.

1. с 4 лет
2. с 5 лет
3. с 6 лет
4. с 7 лет

7. Выберите правильный ответ: Высказывания детей, какого возраста уже достаточно распространенные и информативные, в них присутствует определенная логика изложения.

1. 3-4 лет
2. 4-5 лет
3. 5-6 лет
4. 6-7 лет

8. Выберите правильные ответы: К необходимым условиям успешного овладения монологической речью относится:

1. формирование специальных мотивов
2. потребности в употреблении монологических высказываний
3. сформированность различных видов контроля и самоконтроля
4. усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения
5. развитие коммуникативной компетентности
6. переход к внеситуативно-личностным формам общения

9. Выберите правильные ответы: Овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности:

1. словарного запаса речи
2. грамматического строя речи
3. фонетического строя речи
4. морфологических норм языка
5. синтаксических норм

10. Выберите правильный ответ: Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей реализуемую посредством организации ситуативно-временного, гибкого, легко трансформируемого образовательного и предметно-развивающего пространства ДОО; организации социально-ориентированных вариативных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, администрации и пр.);

обеспечения палитры видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам их развития.

1. да
2. нет

11. Выберите правильный ответ: Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

1. Развитие словаря
2. Развитие связной речи
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

12. Выберите правильный ответ: Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников. - Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.

1. Развитие словаря
2. Развитие связной речи
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

13. Выберите правильный ответ: Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

1. Развитие словаря
2. Развитие связной речи
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

14. Выберите правильный ответ: В процессе формирования у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.

1. Развитие словаря
2. Развитие связной речи
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

15. Выберите правильный ответ: Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

1. Развитие словаря
2. Развитие связной речи
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

16. Выберите правильный ответ: Связная речь — это выражение мыслей, желаний или чувств в связном речевом построении, понятное для слушателя. Основная функция связной речи ...

1. коммуникативная
2. регулятивная
3. экспрессивная
4. контролирующая

17. Выберите правильный ответ: Форма социального взаимодействия, необходимая для обмена мыслями, впечатлениями между двумя людьми. Это первая форма, с которой начинается развитие связной речи ребенка.

1. Диалогическая речь
2. Полилогическая речь
3. Монологическая речь

18. Выберите правильный ответ: Речь при участии в коллективном разговоре. В дошкольном возрасте необходимость этой речи возникает при обсуждении детьми предстоящей совместной игры, при разработке плана коллективной продуктивной и исследовательской деятельности; предполагает умение следить за темой, не терять нити разговора, сдерживать желание высказаться, найти место собственной реплике.

1. Диалогическая речь
2. Полилогическая речь
3. Монологическая речь

19. Выберите правильный ответ: Вид внешней речи, в которой осуществляется последовательное, логическое развертывание мысли одним говорящим в виде связного высказывания, содержание которого понятно из контекста.

1. Диалогическая речь
2. Полилогическая речь
3. Монологическая речь

20. Выберите правильные ответы: В дошкольном возрасте дети начинают осваивать четыре формы монологической речи.

1. Рассказ-повествование
2. Рассказ-описание
3. Рассказ-контаминация
4. Речь-рассуждение
5. Пересказ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92811.html>

2. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

3. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

2. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26777.html>

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное

пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

