

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н.А. Надеина



« 15 » 06 2020 г.

Итого: № 355/10

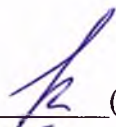
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У  
ВОСПИТАННИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
МОНОГЕНДЕРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Объём занятий:

Всего:	-96 час. (2,67 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	- 50 час. (1,39 з.е.)

Итоговая форма контроля: 6 час. (0,17 з.е.)  
зачет

РАЗРАБОТАНО:

  
(к. пед. н., Кудряшов О.А.)  
« 15 » 06 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию коммуникативных функций в подростковом возрасте.

Задачи:

- сформировать представление о детском коллективе;
- сформировать представление о коммуникативных процессах в моногендерном коллективе.
- 

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и</li> </ul>

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>• Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>• Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> <li>• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

96 академических часа, (2,67 зачетных единиц) из них:

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

50 академических часов (1,39 зачетных единиц) – самостоятельная работа  
6 академических часа (0,16 зачетных единиц) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Воспитание как категория педагогики</b>								
1.	Тема 1. Теория воспитания	9	4	4			5	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	9	4	4			5	
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	9	4	4			5	
<b>Модуль 2. Кадетское воспитание</b>								
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	9	4	4			5	
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	9	4	4			5	
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	9	4	4			5	
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников	9	4	4			5	
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников	9	4	4			5	
9.	Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников	9	4	4			5	

<b>Модуль 3. Формирование и развитие коммуникативных способностей у воспитанников подросткового возраста в условиях моногендерного учреждения</b>								
10.	Тема 10. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте	9	4	4			5	
	Итоговая аттестация: зачет	6					6	Зачет в форме тестирования
<b>Итого:</b>		<b>96</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>56</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория воспитания	4	0,11
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	4	0,11
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4	0,11
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	4	0,11
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	4	0,11
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	4	0,11
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников	4	0,11
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников	4	0,11
9.	Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников	4	0,11
10.	Тема 10. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте	4	0,11
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>1,00</b>

### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Теория воспитания	работа с литературой	тестирование	5 (0,14)
2.	Тема 2. Современные	работа с литературой	тестирование	5 (0,14)

	<p><b>парадигмы образования</b>          Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.</p>			
3.	<p><b>Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>          Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )
4.	<p><b>Тема 4. Концепции кадетского образования в России</b>          Состояние дел с кадетским образованием в России и его правовые основы. О Концепции кадетского образования в России.</p>	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )
5.	<p><b>Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников</b>          Проблема патриотического воспитания в ретроспективе. Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.</p>	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )
6.	<p><b>Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников</b>          Явление кризиса морали и варианты его интерпретации. Понятия морали и нравственности (общее и особенное). Феномен нравственного идеала</p>	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )

	человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.			
7.	<b>Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников.</b> Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся.	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )
8.	<b>Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников</b> Системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников. Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников.	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )
9.	<b>Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников</b> Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников. Структурные компоненты системы. Формы и методы гражданского воспитания. Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников. Гражданское воспитание в процессе	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )



	обучения.			
10.	<b>Тема 10. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте</b> Коммуникативная компетентность. Подростковый возраст. Формирование коллектива в подростковом возрасте.	работа с литературой	тестирование	5 (0,14 )

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

1. Педагогика
2. Психология
3. Андрогогика
4. Акмеология

**2. Выберите правильный ответ:** Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.

1. человек
2. индивид
3. личность
4. индивидуальность

**3. Выберите правильный ответ:** Данный термин в педагогике обозначают процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности.

1. формирование
2. развитие
3. становление
4. демонстрация

**4. Выберите правильный ответ:** Целенаправленная деятельность со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни призванная формировать у детей систему качеств личности.

1. воспитание
2. образование
3. обучение
4. развитие

**5. Выберите правильный ответ:** Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогическое мастерство
4. педагогические навыки

**6. Главным инструментом методов осознания детьми опыта поведения и деятельности является:**

1. слово
2. дело
3. пример
4. наказание
5. поощрение

**7. Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей включает методы:**

1. Пример как метод воспитания
2. Поощрение
3. Наказание

**8. Выберите правильный ответ:** Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

1. Обучение
2. Воспитание
3. Развитие
4. Формирование

**9. Выберите правильный ответ:** Взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью.

1. Межличностная сторона общения
2. Когнитивная сторона общения
3. Коммуникативно-информационная сторона общения
4. Эмотивная сторона общения
5. Поведенческая сторона общения

**10. Выберите правильный ответ:** Сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера. Она охватывает не только познание другого человека, но и самопознание. В результате в процессе общения формируются образы-представления о себе и партнерах, которые регулируют этот процесс.

1. Межличностная сторона общения
2. Когнитивная сторона общения
3. Коммуникативно-информационная сторона общения
4. Эмотивная сторона общения
5. Поведенческая сторона общения

**11. Выберите правильный ответ:** В каком возрасте особое место у детей занимают командные игры с элементами единоборства, взаимовыручки, борьбы за мяч, бегом, прыжками через препятствия и метанием различных мелких предметов, а также игры на местности.

1. 7-11 лет
2. 12-15 лет
3. 16-17 лет

**12. Выберите правильный ответ:** Воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике патриотического служения Отечеству.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

**13. Выберите правильный ответ:** Государственное среднее профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы, получаемое молодыми гражданами России с детства в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения

ими общего полного среднего образования наряду с овладением соответствующей специальностью, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

**14. Выберите правильные ответы: «Учреждения кадетского образования»** - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и среднее профессиональное образование государственной службы. к ним относятся образовательные учреждения:

1. федерального уровня
2. регионального уровня
3. муниципального уровня

**15. Выберите правильный ответ: Учреждения муниципального уровня:** кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – ... ..

1. являются учреждениями кадетского образования
2. не являются учреждениями кадетского образования

**16. Выберите правильный ответ: Учреждения муниципального уровня:** кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – относятся к системе ... ..

1. кадетского патриотического воспитания
2. кадетского нравственного воспитания
3. кадетского морального воспитания

**17. Выберите правильный ответ:** Организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

1. гендерное воспитание
2. половое воспитание
3. полоролевое воспитание

**18. Выберите правильный ответ:** Регламентированная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

**19. Выберите правильный ответ:** Строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемая специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

20. **Выберите правильные ответы:** В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа — интернат имеет свою специфику (несколько вариантов ответов):

1. однородный коллектив обучающихся
2. общественный характер проживания
3. образ жизни, приближенный к военным ритуалам
4. корпоративность
5. многонациональность
6. гендерный принцип распределения учащихся

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Формирование и развитие коммуникативных способностей у воспитанников подросткового возраста в условиях моногендерного учреждения»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников :учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85785.html>

2. Воспитание ответственности у подростков : научно-методическое пособие / В. П. Прядеин, А. А. Ефимова, Н. Г. Капустина [и др.] ; под редакцией В. П. Прядеина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86985.html>

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60991.html>

##### **4.3.4. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

##### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

