1509-ПК

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина
_____
«25» 02 2020 г.
Приказ № 33-4/о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование современных педагогических технологий в реализации практической подготовки медицинского персонала по дисциплине «Технология изготовления лекарственных форм»

Объём занятий:

Всего:	-16 час. (0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-8 час. (0,22 з.е.)
самостоятельная работа	- 7 час. (0,19 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	1 час. (0,03 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
_____(к. мед. н., Надеин К.В.)
«25» 02 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
1.1. Цель и задачи программы
1.2. Планируемые результаты обучения
1.3. Категория слушателей
1.4. Трудоемкость обучения
1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный план программы
2.2. Календарный учебный график
2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1. Кадровое обеспечение программы
4.2. Материально-технические условия реализации программы
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование знаний обучающихся по вопросам использования современных педагогических технологий в обучении младшего медицинского персонала.

Задачи:

• формирование представлений об общих вопросах использования современных педагогических технологий и методики преподавания в системе СПО;

• изучить вопросы использования современных педагогических технологий и методика преподавания дисциплины "Технология изготовления лекарственных форм "в подготовке медицинского

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с

	проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах

	деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах

	профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельностьРазрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	• Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:
8 академических часов (0,22 зачетных единиц) – аудиторные занятия,
7 академических часа (0,19 зачетных единиц) – самостоятельная работа
1 академический час (0,03 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-кость, час.	Всего ауд., час,				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Общие вопросы использования современных педагогических технологий и методики преподавания в системе СПО							
1.	Тема 1. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	2		1		1	
2.	Тема 2. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	2		1		1	
3.	Тема 3. Составление плана конспекта занятия	2		1		1	
4.	Тема 4: Организация производственного обучения в системе СПО	2		1		1	
Модуль 2. Использование современных педагогических технологий в реализации практической подготовки медицинского персонала по дисциплине "Технология изготовления лекарственных форм							
5.	Тема 5. Фармацевтическая технология как наука. Основные понятия и термины	1		1			
6.	Тема 6. Вес и мера в аптечной практике	2		1		1	
7.	Тема 7. Порошки	2		1		1	
8.	Тема 8. Жидкие лекарственные формы	2		1		1	
	Итоговая аттестация: зачет	1				1	Зачет
Итого:		**16**		**8**		**8**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	**Тема 1. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы** Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования в пределах ООП СПО. Формирование общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Организация применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования.	1	0,03
2.	**Тема 2. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования** Формы организации теоретического и практического обучения. Отбор и проектирование содержания теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях СПО	1	0,03
3.	**Тема 3. Составление плана конспекта занятия** Целеполагание. Планирование урока	1	0,03
4	**Тема 4: Организация производственного обучения в системе СПО.** Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации. Анализ и проектирование содержания теоретического и производственного обучения. Учебно-материальная база производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций. Методика преподавания инструктажей на уроках производственного обучения	1	0,03
5.	**Тема 5. Фармацевтическая технология как наука. Основные понятия и термины** Откуда берутся лекарства. Кто изготавливает лекарства и что изучает фармацевтическая технология. Основные термины и определения (Государственная фармакопея XIII издания). Классификация лекарственных форм. Биофармация. Государственное нормирование производства и изготовления лекарств. Государственная фармакопея. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации. Производственный технологический регламент. Рецепт.	1	0,03
6.	**Тема 6. Вес и мера в аптечной практике** Дозирование по массе. Типы весов. Метрологические свойства весов. Разновес. Правила взвешивания на ручных весах. Дозирование по объему. Мерные приборы. Дозирование	1	0,03

	каплями. Требования к маркировке и оформлению к отпуску готовых лекарственных препаратов.		
7.	**Тема 7. Порошки** Классификация порошков. Характеристика порошков как лекарственной формы. Технология изготовления порошков. Измельчение порошков (Pulveratio). Просеивание порошков (Cribratio). Смешивание порошков (Mixtio). Дозирование порошков (Divisio). Упаковка порошков (Capsulatio). Оформление порошков к отпуску. Хранение порошков. Проверка лечебных доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Примеры проверки лечебных доз в порошках. Пример разбора рецепта на порошки. Простые порошки. Сложные порошки. Недозированные порошки. Порошки с трудноизмельчаемыми веществами. Порошки с двумя и более ингредиентами, прописанными в различающихся количествах. Порошки с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими веществами. Порошки с пылящими веществами. Порошки с красящими веществами. Порошки с жидкостями. Порошки с экстрактами.	1	0,03
8.	**Тема 8. Жидкие лекарственные формы** Общие сведения и классификация. Способы выражения концентрации лекарственных веществ в жидких лекарственных формах. Растворы. Особенности технологии приготовления растворов. Особые случаи растворения веществ. Концентрированные растворы. Ароматные воды. Неводные растворы. Капли. Растворы высокомолекулярных соединений. Коллоидные растворы. Общие сведения. Растворы защищенных коллоидов .	1	0,03
Итого:		**8**	**0,22**

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	**Наименование тем, их краткое содержание;**	**Вид самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Трудоемкость, час (зач.ед)**
1.	Тема 1. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
2.	Тема 2. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	образования			
3.	Тема 3. Составление плана конспекта занятия	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
4.	Тема 4: Организация производственного обучения в системе СПО	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
5.	Тема 6. Вес и мера в аптечной практике	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
6.	Тема 7. Порошки	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
7.	Тема 8. Жидкие лекарственные формы	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
Итого:				7 (0,19)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

2. **Выберите правильный ответ:** Целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

3. **Выберите правильный ответ: Выберите правильный ответ:** Необратимые качественные специфические для человека изменения. Образование человека в единстве его формальных, неформальных, информальных сторон предстает как средство развития человека.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

4. **Выберите правильный ответ:** Системный метод создания, применения и определения всего образовательного процесса с учетом материальных и нематериальных (человеческих) ресурсов и их взаимодействия в целях достижения ожидаемых результатов образования; представляет собой определенную совокупность последовательных, алгоритмизированных шагов по организации образовательного процесса.

1. Образовательная технология
2. Педагогическая технология
3. Игровые технологии

5. **Выберите правильный ответ:** Упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

1. Образовательная технология
2. Педагогическая технология
3. Игровые технологии

6. **Выберите правильный ответ:** Основным документом, определяющим порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012).

1. да
2. нет

7. **Выберите правильный ответ:** Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1. электронное обучение
2. дистанционные образовательные технологии
3. информационно-коммуникационные технологии

8. Выберите правильный ответ: Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1. электронное обучение
2. дистанционные образовательные технологии
3. информационно-коммуникационные технологии

9. **Выберите правильный ответ:** Автоматизированная обучающая система, содержащая дидактическое, методическое и программное обеспечение, а также информационно-справочные материалы для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине.

1. электронный учебник
2. цифровой образовательный ресурс
3. мультимедиа

10. **Выберите правильный ответ:** Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

1. метод case-study
2. метод мозгового штурма
3. метод портфолио

11. Выберите правильный ответ: Технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

1. метод case-study
2. метод мозгового штурма
3. метод портфолио

12. **Выберите правильные ответы:** Рекомендуется, чтобы учебное портфолио включало по крайней мере три обязательных элемента (несколько вариантов ответов):

1. сопроводительное письмо «владельца» с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио;
2. содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
3. самоанализ и взгляд в будущее;
4. дорожную карту

13. **Выберите правильный ответ:** Представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, звука, видео, графики, анимации и т.д.

1. электронный учебник
2. цифровой образовательный ресурс
3. мультимедиа

14. Выберите правильные ответы: *Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (Ст. 11 Закона «Об образование в РФ») обеспечивают:*

1. единство образовательного пространства Российской Федерации
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения
5. системность обеспечения образовательного процесса соответствующего уровня образования

15. Выберите правильные ответы: *под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается:*

1. профессиональное обучение лиц
2. профессиональная переподготовка лиц
3. повышение квалификации лиц

16. Системообразующим компонентом ФГОС СПО являются характеристика профессиональной деятельности выпускников (раздел IV ФГОС СПО) и требования к результатам освоения программы (раздел V ФГОС СПО).

1. да
2. нет

17. Основной формой организации процесса обучения является ...

1. урок (учебное занятие)
2. лекция
3. семинар
4. лабораторное занятие
5. практическое занятие

18. Составная часть процесса профессионального обучения по формированию практических ЗУН в области определенной специальности, представляет из себя единый учебный процесс, взаимодействия труда и учебы.

1. теоретическое обучение
2. практическое обучение
3. производственное обучение

19. Выберите правильный ответ: *Совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.*

1. Методология педагогической науки
2. Методика педагогической науки
3. Метод педагогической науки

20. Выберите правильный ответ: *Метод создания и изучения научно-педагогических моделей.*

1. Педагогическое тестирование
2. Педагогический эксперимент
3. Педагогическое моделирование

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Использование современных педагогических технологий в реализации практической подготовки медицинского персонала по дисциплине «Технология изготовления лекарственных форм»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109685.html

2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72504.html

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71029.html

3. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 c. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106261.html

4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html

4.3.3. Интернет-ресурсы:

https://www.iprbookshop.ru

Педагогическая библиотека: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Научная педагогическая электронная библиотека: http://elib.gnpbu.ru/

Электронная библиотека МГППУ: http://psychlib.ru/index.php

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено