

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин
« 17 » 04 2017 г.
Прислано № 24/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внедрение интерактивных методов обучения в дошкольном
образовательном учреждении»

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-24 час. (0,67з.е.)
самостоятельная работа	-46 час. (1,28 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к. психол. н., Надеина Н.А.)
« 17 » 04 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания условий полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей в условиях ДОУ.

Задачи:

- систематизация знаний об онтогенетических особенностях развития в дошкольном возрасте;
- совершенствовать знания слушателей о современных технологиях развития дошкольников;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе личностного потенциала дошкольников .

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	ПКФ-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализации воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	<ul style="list-style-type: none"> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

24 академических часов (0,67 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

46 академических часов (1,28 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение	12	4	4			8	
2.	Тема 2. Современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе	12	4	4			8	
3.	Тема 3. Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе	12	4	4			8	
4.	Тема 4. Применение интерактивных форм взаимодействия в практике работы с дошкольниками	12	4	4			8	
5.	Тема 5. Современные интерактивные технологии	12	4	4			8	
6.	Тема 6. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в ДОО.	10	4	4			6	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
Итого:		72	24	24			48	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение	4	0,11
2.	Тема 2. Современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе	4	0,11
3.	Тема 3. Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе	4	0,11
4.	Тема 4. Применение интерактивных форм взаимодействия в практике работы с дошкольниками	4	0,11
5.	Тема 5. Современные интерактивные технологии	4	0,11
6.	Тема 6. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в ДОО.	4	0,11
Итого:		24	0,67

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение Понятие «мультимедиа». Мультимедийные и интерактивные средства обучения. Интерактивная доска. Принципы видеопроекции. Документ-камера.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
2.	Тема 2. Современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе Методика использования интерактивных средств обучения. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с интерактивным оборудованием в ОУ.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
3.	Тема 3. Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе Понятие и значение интерактивных технологий в образовательном процессе. Характеристика	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	основных интерактивных форм. Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий)			
4.	Тема 4. Применение интерактивных форм взаимодействия в практике работы с дошкольниками Основные условия проведения занятия в ДОУ и интерактивные методы обучения. Интерактивные технологии в обучении дошкольников. Интерактивные методы обучения и взаимодействия с детьми.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	Тема 5. Современные интерактивные технологии Интерактивные методы обучения и развития речи дошкольников. Другие интерактивные методы обучения. Недостаточное использование интерактивных методов.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
6.	Тема 6. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в ДОО.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено

2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Педагогическая технология как направление в науке зародилось в России в ...

1. 1950-х гг.
2. 1960-х гг.
3. 1970-х гг.
4. 1980-х гг.

2. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогическое воздействие

3. Г.К. Селевко выделяет в “педагогической технологии” в три аспекта:

1. научный
2. процессуально-описательной
3. процессуально-действенный
4. методологический
5. теоретико-практический

4. Совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать во взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели. (П.И. Педкасистый).

1. воспитательная технология
2. образовательная технология
3. технология обучения

5. Способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека (С.А. Смирнов).

1. воспитательная технология
2. образовательная технология
3. технология обучения

6. Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

1. воспитательная технология
2. образовательная технология
3. технология обучения

7. Структура технологии обучения включает в себя следующие компоненты (несколько вариантов ответов):

1. предварительная диагностика уровня усвоения детьми учебно-познавательного материала;

2. мотивация и организация учебно-познавательной деятельности детей;
3. действие дидактических средств;
4. контроль качества усвоения материала.
5. деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала детьми

8. Структура образовательной технологии (несколько вариантов ответа):

1. научная база технологии
2. цели и содержание учебно-познавательного материала
3. технологический процесс
4. действие дидактических средств
5. контроль качества усвоения материала

9. Уровень технологии характеризует целостный образовательный процесс образовательного учреждения (в данном случае ДООУ) Г. К. Селевко.

1. общепедагогический уровень
2. частнометодический уровень
3. локальный (модульный) уровень

10. Уровень технологии охватывает отдельные аспекты педагогической системы, соответствующие частным методикам.

1. общепедагогический уровень
2. частнометодический уровень
3. локальный (модульный) уровень

11. Уровень технологии относится к отдельным частям воспитательно-образовательного процесса: технология отдельных видов деятельности, воспитания отдельных личностных качеств, технология отдельных мероприятий, технология усвоения новых знаний.

1. общепедагогический уровень
2. частнометодический уровень
3. локальный (модульный) уровень

12. Система последовательных взаимосвязанных способов деятельности педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

1. Метод обучения.
2. Приём обучения
3. Методика обучения
4. Методы воспитания

13. Направлен на решение более узкой учебной задачи.

1. Метод обучения.
2. Приём обучения
3. Методика обучения
4. Методы воспитания

14. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.

1. Метод обучения.
2. Приём обучения
3. Методика обучения
4. Методы воспитания

15. Способы педагогически целесообразного взаимодействия взрослых и детей, применяемые для достижения воспитательных целей.

1. Метод обучения.
2. Приём обучения
3. Методика обучения
4. **Методы воспитания**

16. Методы формирования сознания личности (несколько вариантов ответов):

1. **рассказ**
2. **беседа**
3. **лекция**
4. **пример**
5. упражнение

17. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (несколько вариантов ответов):

1. **поручение**
2. **упражнение**
3. **создание воспитывающих ситуаций**
4. самоодобрение
5. создание контрольных ситуаций

18. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (несколько вариантов ответов):

1. **требование**
2. **соревнование**
3. **поощрение**
4. **наказание**
5. рефлексия
6. самоприказ

19. Методы самовоспитания (несколько вариантов ответов):

1. **рефлексия**
2. **самоприказ**
3. **самоотчёт**
4. **самоодобрение**
5. соревнование
6. поощрение

20. Методы контроля и самоконтроля (несколько вариантов ответов):

1. **педагогическое наблюдение**
2. беседа
3. опросы
4. **создание контрольных ситуаций**
5. **анализ результатов деятельности воспитанников**
6. соревнование
7. поощрение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внедрение интерактивных методов обучения в дошкольном образовательном учреждении» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника : монография / Батенова Ю.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-906908-66-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83878.html>

2. Цибулькикова В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0405-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72506.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20417.html>

2. Ковба М.В. Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное

развитие. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / Ковба М.В., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 41 с. — ISBN 978-5-906642-51-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109007.html>

3. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

4. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

