

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



2020 г.

Приказ № 30/0

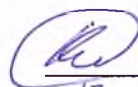
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности организации работы педагогического коллектива ДОУ с  
детьми с ОВЗ»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,83 з.е.)
 Итоговая форма контроля: зачет	 2 час. (0,06 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Оганян К.М.)

  
«17»

2020г.

Ставрополь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОУ.

Задачи:

- систематизация знаний в области логопедических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• возрастную и специальную педагогику и психологию;</li> <li>• анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;</li> <li>• методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</li> <li>• нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;</li> <li>• программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>• новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>• теорию и методы управления образовательными системами;</li> <li>• современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</li> <li>• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>• основы экологии, экономики, социологии;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>• Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</li> <li>• Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</li> <li>• Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</li> <li>• Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Вести необходимую документацию.</li> <li>• Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать образовательные программы.</li> <li>• Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</li> <li>• Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса</li> <li>• Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,83 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,06 зачетных единиц) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления</b>								
1.	Тема 1. Организация как функция и объект управления	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации	6	4	4			2	

	образовательной программы							
<b>Модуль 2. Общая характеристика жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b>								
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	6	4	4			2	
5.	Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	6	4	4			2	
6.	Тема 6. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	8	4	4			4	
7.	Тема 7. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	8	4	4			4	
<b>Модуль 3. Организация инклюзивного образования в России</b>								
8.	Тема 6. Организация инклюзивного образования в России	8	4	4			4	
9.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	8	4	4			4	
10.	Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>32</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1	Тема 1. Организация как функция и объект управления	2	0,05

2	Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы	2	0,05
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	4	0,11
4	Тема 4. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	4	0,11
5	Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	4	0,11
6	Тема 6. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	2	0,05
7	Тема 7. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	2	0,05
8	Тема 8. Организация инклюзивного образования в России	2	0,05
9	Тема 9. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	4	0,11
10	Тема 10. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	0,11
Итого:		<b>30</b>	<b>0,83</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Организация как функция и объект управления</b> Педагогический коллектив и организация как объекты социального управления. Содержание функции организации и реализация ее в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика организационных структур управления и принципы их формирования. Организационные механизмы организации. Организационная культура.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	<b>Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы</b> Маркетинг образовательных услуг. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Условия реализации и	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	разработка образовательной программы. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.			
3.	<b>Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ</b> Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	<b>Тема 4. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b> Коррекционная работа компенсирующей направленности. Коррекционная работа оздоровительной направленности. Коррекционная работа комбинированной направленности. СанПиН 2.4.1.3049-13.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	<b>Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ</b> Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	<b>Тема 6. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики</b> Социологические парадигмы изучения детства. Системы социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми, имеющими статус инвалидов.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)



7.	<p><b>Тема 7. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.</b></p> <p>Подходы к теоретическому осмыслению проблем социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация. Причины инвалидизации детского населения в современном обществе. Структура реабилитации.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	<p><b>Тема 8. Организация инклюзивного образования в России</b></p> <p>Понятие инклюзивного обучения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Роль помощника воспитателя в воспитательно-образовательном процессе.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	<p><b>Тема 9. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений</b></p> <p><u>Понятие «социальная среда».</u>  <u>Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.</u>  <u>Адаптация детей и подростков в социальной среде.</u>  <u>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</u>  <u>Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.</u>  <u>Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.</u></p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	<p><b>Тема 10. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Активность - основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.			
Итого:				<b>40 (1,11)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** *В каком году состоялся съезд московских учителей, где впервые была озвучена мысль об организации логопедической помощи детям с нарушениями речи:*

а) 1911

- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

**2. Выберите правильный ответ:** *В .... году впервые были созданы логопедические курсы:*

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

**3. Выберите правильный ответ:** *В ... году впервые организуются обязательные курсы для всех воспитателей и врачей дошкольных учреждений г. Москвы:*

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

**4. Выберите правильный ответ:** *В .... году на I Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью были изложены принципы построения системы воспитания и обучения аномальных детей:*

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

**5. Выберите правильный ответ:** *В ... году по инициативе Л.С. Выготского была произведена реформа школ для аномальных детей, целью которых являлась коррекция личности ребенка в целом и его адаптация к социальным условиям:*

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

**6. Выберите правильный ответ:** *Год рождения логопедии в России:*

- а) 1923
- б) 1933
- в) 1934

**7. Выберите правильный ответ:** *Известный ученый, возглавивший Клинику речи при ЭДИ:*

- а) Р.Е. Левина
- б) Л.С. Выготский
- в) И.И. Данюшевский.

**8. Выберите правильный ответ:** *Год, в котором была опубликована первая книга Р.Е.Левиной «К психологии детской речи в патологических случаях»:*

- а) 1933
- б) 1936

в) 1938

**9. Выберите правильный ответ:** *Период, в который бурно развивалась сеть дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в России:*

- а) 30-е гг. 20 в.
- б) 50-е гг. 20 в.
- в) 60-е гг. 20 в.

**10. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия, при котором учитывается этиология и механизмы речевого нарушения:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**11. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия, при котором предполагается необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов:*

- а) этиопатогенетический;
- б) системности и учета структуры речевого нарушения;
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**12. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**13. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: в процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**14. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: данный принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**15. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**16. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности

- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**17. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

**18. Выберите правильный ответ:** *Укажите принцип логопедического воздействия: формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения
- в) клинический и педагогический

**19. Выберите правильный ответ:** *Что относится к словесным методам логопедического воздействия:*

- а) рассказ
- б) наблюдение
- в) инсценировка

**20. Выберите правильный ответ:** *Что относится к словесным методам логопедического воздействия:*

- а) рассказ
- б) наблюдение
- в) инсценировка

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Особенности организации работы педагогического коллектива ДОУ с детьми с ОВЗ**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

#### Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.3.1.Рекомендуемая литература.

##### 4.3.1.1. Основная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

##### 4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

3. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**



