

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



«14» 02 2020 г.


Приказ № 330/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Роль педагога-психолога дошкольной образовательной организации в
условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта
«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,83 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,06 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

 (к. психол. н., Собильская А.С.)
«17» 02 2020 г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания психолого-педагогических условий полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- систематизация знаний в области дошкольной педагогики и психологии;
- совершенствовать знания слушателей о современных технологиях развития дошкольников;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе личностного потенциала дошкольников .

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	ПКФ-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Основы методики воспитательной работы, основные принципы
-------	--

	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализация воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей

	(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	---

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,83 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,06 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО								
1.	Тема 1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ	6	4	4			2	
Модуль 2. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО								
3.	Тема 3. Формы документации	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Организация рабочего места педагога-психолога	6	4	4			2	
5.	Тема 5. Диагностический	6	4	4			2	

	инструментарий для выпускников ДО							
6.	Тема 6. Результативность деятельности психолога ОУ	8	4	4			4	
Модуль 3. Содержание работы педагога-психолога								
7.	Тема 7. Планирование работы педагога-психолога ДОУ	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Этапы индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ	8	4	4			4	
9.	Тема 9. Психологическое просвещение педагогов и родителей	8	4	4			4	
10.	Тема 10. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		72	40	40			32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	4	0,11
2.	Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ	4	0,11
3.	Тема 3. Формы документации	4	0,11
4.	Тема 4. Организация рабочего места педагога-психолога	4	0,11
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для выпускников ДО	4	0,11
6.	Тема 6. Результативность деятельности психолога ОУ	4	0,11
7.	Тема 7. Планирование работы педагога-психолога ДОУ	4	0,11
8.	Тема 8. Этапы индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ	4	0,11
9.	Тема 9. Психологическое просвещение педагогов и родителей	4	0,11
10.	Тема 10. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ	4	0,11
Итого:		40	1,11

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО Основные направления деятельности педагога-психолога. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<p>Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Международные акты. Федеральные законы РФ.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<p>Тема 3. Формы документации Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога образовательной организации</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p>Тема 4. Организация рабочего места педагога-психолога Кабинет. Оформление кабинета педагога-психолога. Цели и задачи оснащения кабинета педагога-психолога в ДОО. Психологическое обеспечение. Расположение кабинета.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<p>Тема 5. Диагностический инструментарий для выпускников ДОО. Методическое обеспечение работы педагога-психолога. Методики и программы. Принципы отбора методического инструментария.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	<p>Тема 6. Результативность деятельности психолога ОУ Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды. Критерии результативности деятельности педагога-психолога .			
7.	Тема 7. Планирование работы педагога-психолога ДОУ Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (в месяц). Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах).	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	Тема 8. Этапы индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ I этап. Постановка проблемы. II этап. Уточнение проблемы. III этап. Решение проблемы. Факторы, препятствующие эффективной работе.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Психологическое просвещение педагогов и родителей Психологическое просвещение воспитателей. I стадия формирования педагогической деятельности. II стадия формирования педагогической деятельности. III стадия формирования педагогической деятельности. Психологическое просвещение родителей. Аксиологический компонент педагогической культуры родителей. Технологический компонент педагогической культуры Родителей. Личностно-творческий компонент педагогической культуры родителей.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	Тема 10. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	Диагностика развития детей дошкольного возраста. Характеристика уровня развития психомоторики. Характеристика уровня психического развития Ребенка. Диагностика взаимоотношений со сверстниками. Диагностика уровня семейных взаимодействий.			
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

1. образование
2. развитие
3. воспитание
4. становление

2. Образовательный уровень (образовательный ценз) — это максимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

1. да
2. нет

3. Подсистема отражает суть образования, а также конкретное содержание образования того или иного уровня. Она в значительной степени определяет характер взаимосвязей между остальными подсистемами и элементами системы образования. Элементами данной подсистемы являются государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

1. содержательная подсистема образования
2. функциональная подсистема образования
3. организационно-управленческая подсистема образования

4. Подсистема охватывает образовательные учреждения различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся.

1. содержательная подсистема образования
2. функциональная подсистема образования
3. организационно-управленческая подсистема образования

5. Подсистема включает в себя органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения образовательной направленности.

1. содержательная подсистема образования
2. функциональная подсистема образования
3. организационно-управленческая подсистема образования

6. Направление деятельности педагога-психолога, которое осуществляется в форме обучения, тренировки или консультации, направлено на работу по коррекции или развитию того или иного качества.

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная
6. культурно-просветительская
7. управленческая.

7. Данный вид деятельности может осуществляться в нескольких формах (проведение уроков и факультативов для учащихся, лекториев и психологических клубов для родителей и педагогов, участие в работе методических объединений и педагогических советов, организация конференций и выставок литературы).

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная
6. культурно-просветительская
7. управленческая.

8. Самый первый этап приобщения педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям. И.В. Дубровина видит смысл в следующем: знакомить педагогов с различными отраслями психологии – педагогической, социальной, возрастной, а учащихся – с основами самовоспитания; популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их как у педагогов, так и у детей.

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная
6. культурно-просветительская
7. управленческая.

9. Работа педагога-психолога выражается в изучении детей и детских коллективов, формировании собственного "банка" диагностических и коррекционно-развивающих методов, обобщении результатов своей работы, в выборе и разработке методической темы, ведущей к совершенствованию навыков в той или иной области, в фиксировании результатов коррекционно-развивающей деятельности, собственно в отработке и совершенствовании навыков.

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная
6. культурно-просветительская
7. управленческая.

10. Вид профессиональной деятельности можно рассматривать через реализацию им комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных педагогических действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие человека, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите.

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная

6. культурно-просветительская
7. управленческая.

11. Передача новым поколениям общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание человека, цель которого – формирование норм поведения, ценностей, установок, моральных принципов. Результатом этого процесса становится готовность выпускника школы к самостоятельной жизни в обществе и производительному труду.

1. коррекционно-развивающая
2. преподавательская
3. научно-методическая
4. социально-педагогическая
5. воспитательная
6. культурно-просветительская
7. управленческая.

12. Можно выделить несколько областей практического использования результатов психодиагностической работы (несколько вариантов ответов).

1. в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
2. составляющая деятельности по профотбору, профобучению и профориентации
3. клинично-консультационная и психотерапевтическая работа
4. судебная практика
5. профилактическая работа
6. научно-просветительская деятельность

13. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения.

1. наблюдение
2. эксперимент
3. контент-анализ
4. анализ продуктов деятельности
5. беседа
6. интервью

14. Предметом наблюдений служат вербальные и невербальные акты поведения, имеющие место в определенной ситуации или среде. Именно они, выделенные и зарегистрированные должным образом, становятся характеристиками интеллектуального и личностного развития, динамики достижений выраженности состояний и многого другого. Так, изучая людей, исследователь может наблюдать (несколько вариантов ответов):

1. речевую деятельность (содержание, последовательность, продолжительность, частоту, направленность, интенсивность...)
2. экспрессивные реакции (выразительные движения лица, тела);
3. положение тел в пространстве (перемещения, неподвижность, дистанцию, скорость, направление движений...)
4. физические контакты (касания, толчки, удары, передачи, совместные усилия...)
5. внутренние, субъективные сущности мышления

15. Сильными сторонами наблюдения являются (несколько вариантов ответов):

1. Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений, поступков)

2. Сохранена естественность условий деятельности
3. Допустимо использование разнообразных технических средств
4. Необязательно получение предварительного согласия испытуемых
5. Субъективно (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов, пристрастий, работоспособности исследователя)
6. Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без искажений
7. Вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.

16. Слабыми сторонами наблюдения являются(несколько вариантов ответов):

1. Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений, поступков)
2. Сохранена естественность условий деятельности
3. Допустимо использование разнообразных технических средств
4. Необязательно получение предварительного согласия испытуемых
5. Субъективно (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов, пристрастий, работоспособности исследователя)
6. Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без искажений
7. Вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.

17. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

1. тестирование
2. эксперимент
3. контент-анализ
4. анализ продуктов деятельности
5. наблюдение

18. Усредненный показатель уровня развития какого-либо психологического свойства, оцениваемого с помощью теста.

1. норма
2. мода
3. медиана

19. Формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Развивающая и психокоррекционная работа
5. Психологическое консультирование

20. Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Развивающая и психокоррекционная работа
5. Психологическое консультирование

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Роль педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;
- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

2. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

