

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина



2020 г.

Принят №327/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС и внедрения
профессионального стандарта «Педагог»»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,83 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,06 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Собильская А.С.)

« 17 » 02 2020г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области использования информационных коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- систематизация знаний в области современных педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать знания слушателей о современных информационно-коммуникационных технологиях используемых в дошкольном образовании;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • возрастную и специальную педагогику и психологию; • анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; • методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; • нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; • программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; • новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; • правила по охране труда и пожарной безопасности; • теорию и методы управления образовательными системами; • современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; • методы убеждения, аргументации своей позиции, установления
-------	---

	<p>контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы экологии, экономики, социологии; • трудовое законодательство; • основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). • Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. • Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Вести необходимую документацию. • Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать образовательные программы. • Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области

	<p>методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников. • Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса • Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,83 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,06 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления								
1.	Тема 1. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение	6	4	4			2	

	жизнедеятельности ребенка в ДОУ							
Модуль 2. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании								
3.	Тема 3. История информатизации системы дошкольного образования	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Цель и задачи, функции информационно-коммуникационных технологий для ДОУ	6	4	4			2	
5.	Тема 5. Компоненты воспитательно-образовательного процесса и формы использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ	6	4	4			2	
6.	Тема 6. Регламентация области образования и ИКТ	8	4	4			4	
7.	Тема 7. Интернет ресурсы системы дошкольного образования	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Право и интернет	8	4	4			4	
9.	Тема 9. Безопасность детей в интернете	8	4	4			4	
Модуль 3. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ								
10.	Тема 10. ИКТ как инструмент современного работника ДОУ	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация: з	2					2	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		72	40	40			32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
--------	------------------	------	---------

1	Тема 1. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы	4	0,11
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	4	0,11
3	Тема 3. История информатизации системы дошкольного образования	4	0,11
4	Тема 4. Цель и задачи, функции информационно-коммуникационных технологий для ДОУ	4	0,11
5	Тема 5. Компоненты воспитательно-образовательного процесса и формы использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ	4	0,11
6	Тема 6. Регламентация области образования и ИКТ	4	0,11
7	Тема 7. Интернет ресурсы системы дошкольного образования	4	0,11
8	Тема 8. Право и интернет	4	0,11
9	Тема 9. Безопасность детей в интернете	4	0,11
10	Тема 10. ИКТ как инструмент современного работника ДОУ	4	0,11
Итого:		40	1,11

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы Маркетинг образовательных услуг. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Условия реализации и разработка образовательной программы. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	организации.			
2.	<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<p>Тема 3. История информатизации системы дошкольного образования</p> <p>Что такое ИКТ. Краткий обзор видов ИКТ с точки зрения образования. Предпосылки формирования системы информатизации ДОУ. Стратегия развития информационного общества. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Национальная инициатива «Наша новая школа». Сектор детских товаров. Социальные сети. Информатизация системы образования. Федеральный закон 293.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p>Тема 4. Цель и задачи, функции информационно-коммуникационных технологий для ДОУ</p> <p>Цель и задачи информационно-коммуникационных технологий для ДОУ. Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг. Облегчение труда работников ДОУ. Функции информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Информационная функция. Коммуникационная функция. Pr-функция. Образовательно-воспитательная функция. Функция подготовки кадров. Функция контроля и управления.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<p>Тема 5. Компоненты воспитательно-образовательного процесса и формы использования информационно-коммуникационных технологий в</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p>ДОУ Компоненты. Формы организации воспитательно-образовательного процесса и ИКТ. Модели использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.</p>			
6.	<p>Тема 6. Регламентация области образования и ИКТ Регламентируют использование ИКТ (компьютера) в учебном процессе и в игровой деятельности разных стран два вида прямых документов и некоторое количество косвенных: <i>Прямые документы:</i> 1. Образовательные стандарты. 2. Санитарные нормы и правила. <i>Косвенные документы:</i> Нормы и требования напрямую не касающиеся ИКТ, но регламентирующие работы, так или иначе связанные с функционированием ИКТ: Пожарная безопасность; Вентиляция Электрика и проч.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	<p>Тема 7. Интернет ресурсы системы дошкольного образования Административные ресурсы. Ресурсы Федеральной и региональной систем образования. Ресурсы муниципальной системы образования. Сайты детских садов. Сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров. Сайты общественных организаций. Электронная периодика и электронные издания. Объединения родителей. Индивидуальные сайты. Сайты торговых фирм.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	<p>Тема 8. Право и интернет Разработка и поддержка интернет-сайтов детских садов и иных специализированных сайтов и порталов, посвященных воспитанию и обучению малышей, связаны с решением ряда правовых проблем, которые необходимо учитывать работникам дошкольных</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	образовательных учреждений. Актуальность данного направления значительно выросла в связи с изменениями, которые были в 2010 году внесены Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон № 3266-1). Согласно данным изменениями к компетенции образовательного учреждения в настоящее время относится в том числе и обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (пп.25 ч.2 ст.32 Закона № 3266-1).			
9.	Тема 9. Безопасность детей в интернете Контентные риски. Коммуникативные риски. Электронные риски. Потребительские риски. Интернет-зависимость. Социальные сети: некоторые аспекты безопасности. Информационные ресурсы.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	Тема 10. ИКТ как инструмент современного работника ДОУ Информационная технология. Коммуникационные технологии. Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе. ИКТ для ведения документации. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
Итого:				30 (0,83)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

1. Информационные технологии
2. Коммуникационные технологии
3. Информационные образовательные технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2. Данные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

1. Информационные технологии
2. Коммуникационные технологии
3. Информационные образовательные технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

3. Все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

1. Информационные технологии
2. Коммуникационные технологии
3. Информационные образовательные технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения

для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

1. Информационные технологии
2. Коммуникационные технологии
3. Информационные образовательные технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

5. Образовательную деятельность и правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении организуют в соответствии с ...

1. СанПиН 2.4.1.2660-10
2. СанПиН 2.4.1.3049-13
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

6. Занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще ...

1. 1 раз в неделю
2. 2 раз в неделю
3. 3 раз в неделю

7. Занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще ...

1. по 10-15 минут
2. по 15-20 минут
3. по 20-25 минут

8. После занятия с использованием компьютера с дошкольниками 5-7 лет проводят

1. гимнастику
2. гимнастику для рук
3. гимнастику для глаз

9. При работе с компьютером необходимо обеспечить рациональную организацию рабочего места (несколько вариантов ответов):

1. соответствие мебели росту ребенка
2. достаточный уровень освещенности
3. эргономику расположения в пространстве
4. соотношение технических возможностей компьютера

10. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии ...

1. не ближе 40 см.
2. не ближе 50 см.
3. не ближе 60 см.

11. Допустимо ли использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей в ДОУ.

1. да
2. нет

12. Использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях с детьми дошкольного возраста можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

1. да
2. нет

13. На таком занятии используется только один компьютер в качестве —электронной доски. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой
2. Занятие с компьютерной поддержкой

14. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Работая с электронным учебником, планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой
2. Занятие с компьютерной поддержкой

15. Золотое правило любой презентации, предложенное бывшим маркетологом компании Apple, а ныне управляющим директором GarageTechnologyVentures Гаем Кавасаки. Эти параметры идеальны для презентации в PowerPoint ...

1. 10-20-30: 10 слайдов за 20 минут, размер шрифта не меньше 30
2. 20-10-30: 20 слайдов за 10 минут, размер шрифта не меньше 30
3. 30-20-10: 30 слайдов за 20 минут, размер шрифта не меньше 10

16. Виды обучающих программ для детей дошкольного возраста (несколько вариантов ответов):

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки"
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.
6. Игры "стрелялки"

17. Для проведения таких занятий требуются специальные программы. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагогу необходимо фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальным компьютерных программ позволит не только

облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и позволит сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

1. **диагностические занятия**
2. коррекционные занятия
3. развивающие занятия

18. Программно-прикладное средство (ППС), направленное на развитие определенных навыков и умений и дающее возможность средствами программы скорректировать действия учащегося. Программы такого типа содержат интерактивные задания и упражнения.

1. **Обучающая программа**
2. Развивающая игра
3. Демонстрационное средство

19. Программно-прикладное средство (ППС), предназначенное для развития у учащихся логического мышления, памяти, восприятия. Игровые задания в таких ППС соответствуют психолого-педагогическим требованиям и учитывают возрастные особенности детей.

1. Обучающая программа
2. **Развивающая игра**
3. Демонстрационное средство

20. ППС, предназначенное для наглядного представления учебного материала; может содержать звуковые и видеофрагменты, анимацию, графические изображения, фотографии и т.п.

1. Обучающая программа
2. Развивающая игра
3. **Демонстрационное средство**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

3. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
1. <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
2. <http://vospitatel-ru.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
3. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
4. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
5. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
6. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
7. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
8. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
9. <http://detsadmickeymouse.ru/> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей
10. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
11. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
12. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.
13. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
14. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле.
15. <http://www.logoped.ru/mat.htm> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.
16. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
17. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
9. 18. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

