

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина




2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Методические подходы к оценке учебных достижений школьников и
эффективности организации учебного процесса в условиях реализации
ФГОС»

Объём занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-59 час. (1,64 з.е.)
самостоятельная работа	-47 час. (1,31 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

 (Чарушникова Н.А.)

«02» _____ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о методике оценивания достижений учащихся в современных образовательных условиях.

Задачи:

- совершенствовать знания ФГОС нового поколения ;
- сформировать представление о теоретических и методических подходах к оцениванию учебных достижений учащихся;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

	<p>возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:

59 академических часов (1,64 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

47 академических часов (1,31 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общие вопросы построения образовательного процесса								
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	9	5	5			4	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	9	5	5			4	
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	9	5	5			4	
Модуль 2. Теоретические вопросы развития универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов								
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	9	5	5			4	
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия	9	5	5			4	
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия	9	5	5			4	
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия	9	5	5			4	
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия	9	5	5			4	
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС	9	5	5			4	
Модуль 3. Методические подходы к оценке учебных достижений школьников и эффективности организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС								
10.	Тема 10. ФГОС: особенности системы оценивания в основной школе	9	5	5			4	
11.	Тема 11. Мониторинг качества школьного образования.	9	5	5			4	
12.	Тема 12. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников	7	4	4			3	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		108	59	59			49	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	5	0,14
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	5	0,14
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	5	0,14
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	5	0,14
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия	5	0,14
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия	5	0,14
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия	5	0,14
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия	5	0,14
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС	5	0,14
10.	Тема 10. ФГОС: особенности системы оценивания в основной школе	5	0,14
11.	Тема 11. Мониторинг качества школьного образования.	5	0,14
12.	Тема 12. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников	4	0,11
Итого:		44	1,22

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность ФГОС ООО: цель, задачи, основные направления реализации. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Понятие Фундаментальное ядро содержания общего образования. Определение Фундаментального ядра общего образования. Методологическая основа Фундаментального ядра общего образования. Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.			
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий учащихся в основном общем образовании. Универсальные учебные действия. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Дидактические условия достижения школьниками метапредметных результатов образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Развитие Я-концепции и идентичности личности. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения. Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности. Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения. Технологии формирования личностных универсальных действий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия Понятие и состав коммуникативных универсальных учебных действий. Технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	Исследовательские и проектные действия. Компоненты исследовательских действий. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий.			
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов. Регуляция учебной деятельности. Рекомендации по формированию регулятивных действий. Технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Конструирование учебного занятия. Охарактеризуйте применение технологий формирования УУД в основной школе на примере.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	Тема 10. ФГОС: особенности системы оценивания в основной школе Система оценивания является частью управления качеством образования. Направления оценочной деятельности в образовательной организации. Подходы к оцениванию. Процедуры системы оценки. Содержание внутренних оценочных процедур. Особенности оценки результатов. Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Описание особенностей оценки по предмету. Реализация уровневого подхода. Реализация системно-деятельностного и комплексного подходов. Алгоритм деятельности учителя по организации оценивания.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
11.	Тема 11. Мониторинг качества	работа с	тестирование	4 (0,11)

	школьного образования. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.	литературой		
12.	Тема 12. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников Тест. Экспресс-опрос («летучка»). Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Контрольное упражнение. Наблюдение. Самооценка. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных

результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. центром образования становится Человек с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в образовании интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут.

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

2. Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития, которые ложатся в основу

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

3. Появление колоссального потока информации, в котором оказывается современный человек, во многом обязано компьютерам и системе Интернет, делающим ее доступной для любого пользователя привел

1. Гуманизация образования
2. Демократизация образования
3. Информатизация образования

4. Структурированный набор индикаторов, задач и методов их решения, выполнение которых ведет к достижению намеченной цели; является практическим инструментом по выполнению сформулированных задач, позволяющим существенно сэкономить время на подготовку к организации новых направлений деятельности.

1. дорожная карта
2. индивидуальный маршрут
3. образовательная траектория

5. Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ 15 апреля 2014 г. № 295
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751;

6. основополагающий документ, содержащий совокупность *личностных и профессиональных компетенций* педагога-предметника.

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО

7. Администрация образовательной организации эксплуатирует трудовой потенциал сотрудников, а персонал учебного заведения использует все возможности образовательной организации для достижения личных целей.

1. **Потребительская стратегия**
2. Партнерская стратегия
3. Идентификационная стратегия

8. Стратегия управления педагогическим коллективом заключается в том, что между администрацией образовательной организации и педагогическим персоналом складываются взаимовыгодные отношения, при которых происходит постепенное согласование целей и ценностей. Такая стратегия управления коллективом характеризуется относительной нестабильностью

1. Потребительская стратегия
2. **Партнерская стратегия**
3. Идентификационная стратегия

9. Стратегия управления коллективом образовательной организации проявляется в том, что трудовые отношения в образовательной организации строятся на совпадении личных и организационных целей и ценностей, движущей силой реализации трудового потенциала педагогических кадров является развитие образовательной организации, а приоритетом управления коллективом является индивидуальное и командное развитие всего персонала.

1. Потребительская стратегия
2. Партнерская стратегия
3. **Идентификационная стратегия**

10. Средство управления количественными и качественными характеристиками состава персонала, обеспечивающее достижение целей организации и ее эффективное функционирование. это средство управления количественными и качественными характеристиками состава персонала, обеспечивающее достижение целей организации и ее эффективное функционирование.

1. кадровая политика
2. **кадровая технология**
3. кадровый менеджмент

11. Процесс побуждения сотрудника к эффективной трудовой деятельности для достижения целей организации.

1. **мотивация**
2. стимулирование
3. вознаграждение

12. Похвала, почетные звания, правительственные награды относятся к стимулам стимулирования:

1. материально-денежные стимулы

2. материально-неденежные стимулы
3. нематериальные стимулы

13. В самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, требований, правил, норм. Имеются в виду процессы самоприспособления и подчинения среды исходным интересам специалиста.

1. модель адаптивного поведения
2. модель профессионального развития

14. Динамика конфликта складывается из трех основных стадий (несколько вариантов ответов):

1. нарастание
2. реализация
3. затухания
4. разрешение
5. перемирие

15. Вид деятельности субъекта управления, направленный на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

1. прогнозирование конфликтов
2. предупреждение конфликта
3. стимулирование конфликта
4. регулирование конфликта
5. разрешение конфликта

16. Это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся

1. метод
2. методика
3. технология

17. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Исходя из этого выделяют следующие типы мотивации (несколько вариантов ответов):

1. авторитарные технологии
2. дидактоцентрические технологии
3. лично-ориентированные технологии
4. деятельностные технологии
5. проблемно-диалогические технологии

18. Цель ... обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации,

наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

1. проблемного
2. проектного
3. дистанционного

19. Эта технология предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками. Это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

1. модульное обучение
2. проблемное обучение
3. обучение с использованием «case-study»

20. Технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным (часть важной информации будет потеряна, другие учащиеся группы ее не получат).

1. обучение в сотрудничестве
2. кооперативное обучение
3. индивидуальное обучение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические подходы к оценке учебных достижений школьников и эффективности организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html>

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89264.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

