

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
И.А. Надеина



2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организация деятельности психолого-медико-педагогического  
консилиума дошкольной образовательной организации. Организация  
инклюзивного дошкольного образования»**

Объём занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-44 час. (1,22 з.е.)
самостоятельная работа	-28 час. (0,78 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	36 час. (1,00 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

*(подпись)* (к. психол. н. / Оганян К.М.)  
«30» *сентября* 2019г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОУ.

Задачи:

- систематизация знаний в области логопедических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• возрастную и специальную педагогику и психологию;</li> <li>• анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;</li> <li>• методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</li> <li>• нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;</li> <li>• программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>• новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>• теорию и методы управления образовательными системами;</li> <li>• современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</li> <li>• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>• основы экологии, экономики, социологии;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>• Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</li> <li>• Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</li> <li>• Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</li> <li>• Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Вести необходимую документацию.</li> <li>• Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать образовательные программы.</li> <li>• Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</li> <li>• Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса</li> <li>• Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

50 академических часов (1,39 зачетных единиц) – самостоятельная работа

4 академических часа (0,11 зачетных единиц) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-ность, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общая характеристика жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b>								
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	6	4	4			2	
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	6	4	4			2	

3.	Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ	6	4	4			2	
4.	Тема 4. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	6	4	4			2	
5.	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	6	4	4			2	
<b>Модуль 2. Организация инклюзивного образования в России</b>								
6.	Тема 6. Организация инклюзивного образования в России	6	4	4			2	
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	6	4	4			2	
8.	Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	4	4			2	
<b>Модуль 3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации</b>								
9.	Тема 9. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации	8	4	4			4	
10.	Тема 10. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	8	4	4			4	
11.	Тема 11. Оказание коррекционной помощи особым детям	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация: зачет	36					36	Зачет (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			<b>64</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

## Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	4	0,11
2	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	4	0,11
3	Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ	4	0,11
4	Тема 4. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	4	0,11
5	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	4	0,11
6	Тема 6. Организация инклюзивного образования в России	4	0,11
7	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	4	0,11
8	Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	0,11
9	Тема 9. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации	4	0,11
10	Тема 10. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	4	0,11
11	Тема 11. Оказание коррекционной помощи особым детям	4	0,11
Итого:		<b>44</b>	<b>1,22</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

## Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ</b> Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<b>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b> Коррекционная работа компенсирующей направленности. Коррекционная работа оздоровительной направленности.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Коррекционная работа комбинированной направленности. СанПиН 2.4.1.3049-13.			
3.	<b>Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ</b> Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<b>Тема 4. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики</b> Социологические парадигмы изучения детства. Системы социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми, имеющими статус инвалидов.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<b>Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.</b> Подходы к теоретическому осмыслению проблем социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация. Причины инвалидизации детского населения в современном обществе. Структура реабилитации.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	<b>Тема 6. Организация инклюзивного образования в России</b> Понятие инклюзивного обучения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Роль помощника воспитателя в воспитательно-образовательном процессе.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	<b>Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений</b>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)



	<u>Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.</u>			
8.	<b>Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b> Активность - основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	<b>Тема 9. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации</b> Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Структурные подразделения ДООУ, реализующего инклюзивную практику.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	<b>Тема 10. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ</b> Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Организационная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Алгоритм	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи.			
11.	<b>Тема 11. Оказание коррекционной помощи особым детям</b> Понятие коррекционной работы. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Организация игр с особенными детьми.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
Итого:				<b>28 (0,78)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено

3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ.** Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

**2. Выберите правильный ответ.** Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ; адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

**3. Выберите правильный ответ.** Совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

**4. Выберите правильный ответ.** Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

5. **Выберите правильный ответ:** При организации деятельности следует руководствоваться СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

1. да
2. нет

6. **Выберите правильный ответ:** Процесс, включающий в себя комплекс последовательно проводимых мероприятий в отношении людей с ограниченными возможностями с целью их социальной интеграции в существующую систему общественных отношений и существующих в обществе видов деятельности.

1. Социальная реабилитация
2. Социальная адаптация

7. **Выберите правильный ответ:** Комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций, восстановления здоровья. Основные методы – восстановительное лечение, восстановительная и реконструктивная хирургия, протезирование.

1. медицинская реабилитация
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

8. **Выберите правильный ответ:** Восстановление психологического состояния, позволяющего занять активную, деятельную позицию.

1. медицинская реабилитация
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

9. **Выберите правильный ответ:** Обучения необходимым знаниям, навыкам и умениям, позволяющим выполнять принятые социальные роли в соответствии с занимаемым статусом в общественной структуре.

1. медицинская реабилитация
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

10. **Выберите правильный ответ.** Изменение жизненного пространства человека с ограниченными возможностями в соответствии с его «особыми» потребностями (изменение жилья, создание «безбарьерной» среды и т.п.).

1. медицинская реабилитация
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

11. **Выберите правильный ответ.** Получение образования с учетом возможностей и состояния здоровья инвалида.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

12. **Выберите правильный ответ:** Реализация прав инвалидов в социальном обеспечении и социальном обслуживании.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

13. **Выберите правильный ответ:** Включение в существующую систему культурных коммуникаций, в различные виды творческой деятельности, в информационное пространство.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

14. **Выберите правильный ответ:** Определенная общность людей или организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных и развивающих задач и дающая возможность детям, подросткам и юношам раскрыть свой личностный потенциал.

1. развивающая социальная среда
2. социальная среда
3. социокультурная среда

15. **Выберите правильные ответы:** В зависимости от трактовки целей жизнедеятельности индивида выделяют следующие варианты возможной направленности:

1. гомеостатический вариант;
2. гедонистический вариант;
3. прагматический вариант;
4. гендерный вариант

16. **Выберите правильный ответ:** Перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

1. психическая адаптация
2. социально-психологическая адаптация
3. социальная адаптация

17. **Выберите правильный ответ:** Оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций групп, вхождение в их ролевую структуру.

1. психическая адаптация
2. социально-психологическая адаптация
3. социальная адаптация

18. **Выберите правильный ответ:** Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

1. психическая адаптация
2. социально-психологическая адаптация
3. социальная адаптация

19. **Выберите правильный ответ:** Данный вид интеграции предполагает адаптацию обучаемых с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются.

1. социальная интеграция
2. педагогическая интеграция

**20. Выберите правильный ответ:** Данный вид интеграции предусматривает формирование у лиц с проблемами в развитии способностей к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом.

1. социальная интеграция
2. педагогическая интеграция

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Организация инклюзивного дошкольного образования**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу  
Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;
- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

###### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

#### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

3. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

