

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в ДОУ»**

Объем занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-48 час. (0,83 з.е.)
практические занятия	- 20 час. (0,56 з.е.)
самостоятельная работа	-72 час. (2 з.е.)

Итоговая форма контроля:

зачет	4 час. (0,11 з.е.)
-------	--------------------

РАЗРАБОТАНО:

И.В. Надеина (Надеина И.В.)

«16»

10

2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы совершенствование системы знаний, умений и компетенций по коррекция отклонений в состоянии здоровья, компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,

проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов посредством их физической реабилитации, развития и поддержания спортивного потенциала для достижения высоких спортивных результатов.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области теории и практики адаптивной физической культуры;
2. совершенствовать представление об организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ;
3. совершенствовать представление о структуре тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Готовность к организационно-методическому обеспечению реализации деятельности учащихся в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования на уроках технологий	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Теорию и организацию адаптивной физической культуры • Методику адаптивной физической культуры • Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре • Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке • Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке в адаптивной физической культуре и спорте • Методики обучения технике выполнения комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке в виде адаптивного спорта • Содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ данных для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, характеристика типичных нарушений функций организма, уровень подготовленности занимающегося, длительность занятия, методические указания тренера занимающегося) • Определение цели и задач тренировочного занятия по общей

	<p>физической и специальной подготовке занимающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для занимающегося форм и видов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической) • Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, характеристика типичных нарушений функций организма, уровень подготовленности занимающегося, длительность занятия, методические указания тренера занимающегося) • Определения цели и задач тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося • Выбора оптимальных для занимающегося форм и видов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической) • Подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося • Формирования содержания тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося, в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:

68 академических часов (1,89 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

72 академических часов (2,00 зачетные единицы) – самостоятельная работа

4 академических часов (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общая характеристика адаптивная физическая культура								
1.	Тема 1. Адаптивная физическая культура: общая характеристика	10	4	4			6	
2.	Тема 2. Адаптивное физическое воспитание	10	4	4			6	
3.	Тема 3. Адаптивный спорт.	10	4	4			6	
4.	Тема 4. Адаптивная двигательная рекреация	10	4	4			6	
5.	Тема 5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	10	4	4			6	
6.	Тема 6 Физическая реабилитация	10	4	4			6	
Модуль 2. Организация занятий по адаптивной физической культуре при различных нарушениях функций организма								
7	Тема 7. Общая характеристика лиц с ОВЗ	10	4	4			6	
8.	Тема 8. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ	10	4	4			6	
9	Тема 9. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию	10	4	4			6	
10.	Тема 10. Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	10	4	4			6	
11.	Тема 11. Построение	10	4	4			6	

	спортивной тренировки в организации адаптивного спорта							
12.	Тема 12. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	10	4	4			6	
13	Практикум	20	20		20			
	Итоговая аттестация: зачет	4					4	Зачет
Итого:		144	68	48	20		76	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Адаптивная физическая культура: общая характеристика 1. Основные компоненты адаптивной физической культуры 2. Средства адаптивной физической культуры 3. Методы адаптивной физической культуры 4. Формы организации адаптивной физической культуры	4	0,11
2.	Тема 2. Адаптивное физическое воспитание 1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры 2. Организация адаптивного физического воспитания 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования 4. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования 5. Отличительные черты адаптивного физического воспитания 6. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию	4	0,11
3.	Тема 3. Адаптивный спорт. 1. Организация адаптивного спорта в России 2. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта 4. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте 5. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	4	0,11
4.	Тема 4. Адаптивная двигательная рекреация	4	0,11

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адаптивной двигательной рекреации 2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации 3. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации 4. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации 5. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации 6. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации 		
5.	<p>Тема 5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности 2. Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры 3. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры 4. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности 5. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры 	4	0,11
6.	<p>Тема 6. Физическая реабилитация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация физической реабилитации 	4	0,11
7.	<p>Тема 7. Общая характеристика лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ. 2. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» 	4	0,11
8.	<p>Тема 8. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью 4. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе 	4	0,11
9.	<p>Тема 9. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с детьми 1-го года жизни 2. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников 	4	0,11
10.	<p>Тема 10. Управление качеством образования и</p>	4	0,11

	отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся 1. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям 2. Отличительные черты методики развития физических способностей 3. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде		
11.	Тема 11. Построение спортивной тренировки в организации адаптивного спорта 1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев 2. Построение спортивной тренировки спортсменов	4	0,11
12.	Тема 12. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации 1. Водные виды адаптивной двигательной рекреации 2. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации 3. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации	4	0,11
Итого:		30	0,89

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 13. Практикум. Работа с методической литературой, подборкой практических упражнений	20	0,56

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Адаптивная физическая культура: общая характеристика. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры. Формы организации адаптивной физической культуры	работа с литературой		6 (0,16)
2.	Тема 2. Адаптивное физическое воспитание Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры	работа с литературой		6 (0,16)

	<p>культуры. Организация адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Преимущество направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию</p>			
3.	<p>Тема 3. Адаптивный спорт. Организация адаптивного спорта в России. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p>	работа с литературой		6 (0,16)
4.	<p>Тема 4. Адаптивная двигательная рекреация Организация адаптивной двигательной рекреации. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации</p>	работа с литературой		6 (0,16)

5.	<p>Тема 5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности</p> <p>Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры</p>	работа с литературой		6 (0,16)
6.	<p>Тема 6. Физическая реабилитация. Организация физической реабилитации</p>	работа с литературой		6 (0,16)
7.	<p>Тема 7. Общая характеристика лиц с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»</p>	работа с литературой		6 (0,16)
8.	<p>Тема 8. Особенности организации занятий по адаптивной физической</p>	работа с литературой		6 (0,16)

	<p>культуре с детьми с ОВЗ. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p>			
9.	<p>Тема 9. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию Занятия с детьми 1-го года жизни. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников</p>	работа с литературой		6 (0,16)
10.	<p>Тема 10. Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Отличительные черты методики развития физических способностей. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде</p>	работа с литературой		6 (0,16)
11.	<p>Тема 11. Построение спортивной тренировки в организации адаптивного спорта Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.</p>	работа с литературой		6 (0,16)

	Построение спортивной тренировки спортсменов			
12.	Тема 12. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации	работа с литературой		6 (0,16)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

1. Вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)

2. Адаптивный спорт
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивная физическая реабилитация

2. Компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)
2. Адаптивный спорт
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивная физическая реабилитация

3. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)
2. Адаптивный спорт
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивная физическая реабилитация

4. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)
2. Адаптивный спорт
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивная физическая реабилитация

5. Методы направленные на усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.

1. методы формирования знаний;
2. методы обучения двигательным действиям;
3. методы развития физических качеств и способностей;
4. методы воспитания личности;
5. методы взаимодействия педагога и занимающихся.

6. Словесные и наглядные методы тесно связаны с непосредственным выполнением физических упражнений и отражают

информационную сторону обучения. Методами, направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.

1. да
2. нет

7. Обучение двигательным умениям является лишь необходимой базовой основой для повышения двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Главная задача состоит в том, чтобы результаты этой деятельности нашли применение в жизни, быту, спорте, стали потребностью человека. Для этого процесс обучения должен быть эмоционально насыщенным, разнообразным, мобилизующим адаптационные резервы организма и личностные качества занимающихся.

1. да
2. нет

8. Соревнование – функциональное и структурное ядро спорта, без которого он теряет свою сущность, смысл, специфику. Соревновательность, состязательность, стремление к первенству свойственны многим видам человеческой деятельности, отражают свойства личности человека и удовлетворяют его потребность в самоактуализации.

1. да
2. нет

9. В адаптивном спорте используют три вида классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом (выделите несколько вариантов ответов):

1. медицинская;
2. спортивно-функциональная;
3. гандикапная
4. психолого-педагогическая
5. специально-коррекционная

10. К какому типу учреждений адаптивной рекреации относятся: физкультурно-спортивные клубы инвалидов, концентрирующие свою деятельность на проведении занятий физическими упражнениями с целью отдыха, развлечения, интересного проведения досуга и т. п. Это общественные организации, не имеющие бюджетного финансирования, а получающие периодические денежные дотации.

1. учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является центральным (основным) направлением работы;
2. учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация выступает в качестве дополнительного направления деятельности, а основным является адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация и др.

11. К какому типу учреждений адаптивной рекреации относятся: специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей, воспитанников с отклонениями в развитии, в которых, помимо уроков адаптивного физического воспитания по утвержденным в установленном порядке программам, предусмотрены физкультурно-

оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минутки или паузы, дополнительные занятия (в том числе рекреационного характера) во второй половине дня; спортивные праздники и др.; образовательные учреждения дополнительного образования детей в области адаптивной физической культуры; реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения здравоохранения и социального обеспечения.

1. учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является центральным (основным) направлением работы;

2. учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация выступает в качестве дополнительного направления деятельности, а основным является адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация и др.

12. Основными средствами адаптивной двигательной рекреации являются физические упражнения, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие. В адаптивной двигательной рекреации могут использоваться самые разнообразные формы и виды двигательной активности (несколько вариантов ответов):

1. двигательные действия;
2. элементы лечебной гимнастики;
3. фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) видах адаптивной физической культуры;
4. соревновательные виде деятельности
5. массаж

13. Самыми главными функциями креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры являются (несколько вариантов ответов):

1. творческая
2. развивающая
3. воспитательная (самовоспитание)
4. личностно-ориентационная
5. психолого-педагогическая
6. коррекционная

14. Организацию и проведение занятий ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводят следующие специалисты (несколько вариантов ответов):

1. врач ЛФК
2. инструктор-методист по ЛФК
3. инструктор по ЛФК
4. эрготерапевт
5. тренер

15. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

1. да
2. нет

16. Занятия по адаптивному физическому воспитанию детей 1-го года жизни невозможно отделить от лечебных процедур. Здесь следует говорить о необходимости дополнения конкретного курса лечения, проводящегося с ребенком, с созданием

специально организованных искусственных условий, стимулирующих его двигательную активность.

1. да
2. нет

17. Пассивные упражнения для туловища и конечностей – это упражнения, выполняемые с помощью методиста или родителя без активного участия самого ребенка. К данной группе упражнений можно отнести упражнения на растягивание, в том числе диагональное перекрещивание конечностей (пассивная миорелаксация), рекомендуемые детям с мышечным гипертонусом.

1. физические упражнения
2. рефлекторные упражнения
3. лечебный массаж

18. Упражнения, основанные на использовании безусловных врожденных рефлексов (рефлекс Бабинского, Галанта, хватательный, ходьбы, ползания и др.). К примеру, в положении лежа на животе или на спине ребенок ритмично отталкивается ногами от приставленной к подошве ладони (рефлекс ползания).

1. физические упражнения
2. рефлекторные упражнения
3. лечебный массаж

19. При мышечном гипертонусе используются приемы, направленные на растяжение, расслабление мышечных групп: поглаживание, легкое растирание, мелкая, высокочастотная, непрерывистая вибрация; приемы холистического пальсинга, элементы точечного массажа и др.

1. физические упражнения
2. рефлекторные упражнения
3. лечебный массаж

20. Методика суть которой заключается в том, что в качестве модельных характеристик для занимающихся используются стандартные нормативы, полученные в результате статистической обработки большого количества эмпирических данных. Действия педагога направлены на то, чтобы в результате работы по развитию и совершенствованию физических качеств и способностей индивидуальные показатели каждого занимающегося укладывались в стандартные нормативы.

1. стандартно-нормативная методика
2. индивидуально-нормативная методика
3. типологически нормативная методика
4. типоспецифическая методика

21. Суть методики заключается в том, что для каждого занимающегося рассчитываются нормативы выполнения каждого двигательного задания, достижение которых становится целью педагога.

1. стандартно-нормативная методика
2. индивидуально-нормативная методика
3. типологически нормативная методика
4. типоспецифическая методика

22. Особенность методики заключается в целенаправленном воздействии на наиболее отстающее в данной соматотипической группе физическое качество. Ориентиром здесь

опять же являются нормативы, но педагогическое воздействие подбирается исходя из типологических особенностей соматотипа, к которому относится конкретный занимающийся.

1. стандартно-нормативная методика
2. индивидуально-нормативная методика
3. **типологически нормативная методика**
4. типоспецифическая методика

23. Эта методика основана на том, что каждому занимающемуся предлагается нагрузка, наиболее соответствующая его соматотипу, т. е. для его врожденных задатков. Благодаря использованию такого подхода удается задавать высокий уровень нагрузки, поскольку она привычна и приятна для занимающихся.

1. стандартно-нормативная методика
2. индивидуально-нормативная методика
3. типологически нормативная методика
4. **типоспецифическая методика**

24. Подготовка направлена на овладение разнообразными двигательными действиями и навыками, необходимыми в спортивной деятельности (общая техническая подготовка), техникой движений в избранном виде спорта или спортивной дисциплины (специальная).

1. **Техническая подготовка**
2. Физическая подготовка
3. Тактическая подготовка
4. Психологическая подготовка
5. Теоретическая подготовка

25. Процесс всестороннего развития физических способностей, неспецифичных для избранного спорта, но в определенной мере обуславливающих успех в спортивной деятельности (общая физическая подготовка), а также развития физических способностей, отвечающих специфике избранной спортивной специализации (специальная).

1. Техническая подготовка
2. **Физическая подготовка**
3. Тактическая подготовка
4. Психологическая подготовка
5. Теоретическая подготовка

26. Подготовка направлена на овладение формами и способами ведения спортивной борьбы в условиях любой соревновательной деятельности (общая тактическая подготовка) и соревнования в избранном виде спорта (специальная).

1. Техническая подготовка
2. Физическая подготовка
3. **Тактическая подготовка**
4. Психологическая подготовка
5. Теоретическая подготовка

27. Подготовка направлена на развитие и совершенствование у спортсменов психических функций и качеств, необходимых для усиленных занятий в избранном виде спорта, для достижения высшего уровня мастерства (общая психологическая подготовка), а также на формирование психологической готовности к участию в конкретном соревновании (специальная).

1. Техническая подготовка

2. Физическая подготовка
3. Тактическая подготовка
4. Психологическая подготовка
5. Теоретическая подготовка

28. Подготовка направлена на осмысление сути спортивной деятельности, связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых не мыслится достижение высоких спортивных результатов (Матвеев Л. П., 1991).

1. Техническая подготовка
2. Физическая подготовка
3. Тактическая подготовка
4. Психологическая подготовка
5. Теоретическая подготовка

29. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации – наиболее доступные и простые средства этого вида адаптивной физической культуры. Как правило, для их проведения достаточно минимального количества оборудования и спортивного инвентаря, которые в ряде случаев могут быть изготовлены собственными руками.

1. да
2. нет

30. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации очень тесно связывают этот вид адаптивной физической культуры с креативными (художественно-музыкальными) видами двигательной активности человека, в которых главная целевая установка состоит в обеспечении у занимающихся возможности для творческой деятельности, самовыражения и самоактуализации.

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в ДОУ» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и

слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0297-3, 978-5-4497-0171-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85497.html>

2. Физическая культура. Теория и методика развития опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Л. Б. Никулина, В. И. Храпов, Т. Л. Трушина, И. В. Никулин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-7937-1669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102488.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. <http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ.
3. <http://minstm.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
4. <http://www.minzdravsoc.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
5. <http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnovset> - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта. б.

- <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - e-library – Научная электронная библиотека
 8. <http://www.edu.ru/modules.php> - Российское образование. Федеральный портал.
 9. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования.
 10. <http://www.tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

