

1/1

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инновационное развитие библиотек в условиях реализации
ФГОС ООО»**

Объём занятий:

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Всего: | -72 час. (2 з.е.) |
| в т. ч.: лекций | -22 час. (0,62 з.е.) |
| самостоятельная работа | -44 час. (1,22 з.е.) |
| Итоговая форма контроля: зачет | 6 час. (0,16 з.е.) |

РАЗРАБОТАНО:

(Чарушникова Н.А.)

«21» 10 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

- совершенствовать знания о инновационном развитии библиотек в условиях реализации ФГОС ООО;
- систематизировать знания об информационно-библиотечном сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать навыки проведения мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;
- систематизировать знания организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Группа компетенций | Компетенции | Шифр |
|---|-------------------------|--|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПКС-1 |
| 2 | Совершенствование (ПКС) | способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ПКС-2 |
| 3 | Формирование (ПКФ) | готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПКФ-1 |

В результате освоения программы слушатель должен:

| | |
|--------------|---|
| ЗНАТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
|--------------|---|

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| УМЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| ВЛАДЕТЬ | <p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания |

| |
|---------|
| ребенка |
|---------|

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
22 академических часов (0,62 зачетных единиц) – аудиторные занятия,
44 академических часов (1,22 зачетные единицы) – самостоятельная работа
6 академических часа (0,16 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, час. | Всего ауд., час, | | | | Форма контроля |
|---|---|--------------------------|------------------|--------|--------------|-----------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические | СРС, час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Информатизация библиотек общеобразовательных организаций | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 2. | Тема 2. Доступ к информации, информационная безопасность и информационная культура общества | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 4. | Тема 4. Эффективное использование Интернета в школьной библиотеке | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 5. | Тема 5. Автоматизация информационно-библиографической деятельности | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 6. | Тема 6. Информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| Модуль 2. Инновационные процессы в школьной библиотеке | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Инновации в библиотеках: концептуальные основы | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 8. | Тема 8. Библиотечные проекты продвижения чтения | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 9. | Тема 9. Интернет-сервисы в продвижении чтения | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 10. | Тема 10. Организация культурно-досуговой деятельности в школьной библиотеке | 6 | 2 | 2 | | 4 | |
| 11. | Тема 11. Роль инноваций в повышении | 6 | 2 | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------|
| | эффективности работы школьного библиотекаря | | | | | | |
| | Итоговая аттестация: зачет | 6 | | | | 6 | Зачет |
| Итого: | | 72 | 22 | 22 | | 50 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|---------------|---|-----------|-------------|
| 1. | Тема 1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров | 2 | 0,05 |
| 2. | Тема 2. Доступ к информации, информационная безопасность и информационная культура общества | 2 | 0,05 |
| 3. | Тема 3. Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы | 2 | 0,05 |
| 4. | Тема 4. Эффективное использование Интернета в школьной библиотеке | 2 | 0,05 |
| 5. | Тема 5. Автоматизация информационно-библиографической деятельности | 2 | 0,05 |
| 6. | Тема 6. Информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации | 2 | 0,05 |
| 7. | Тема 7. Инновации в библиотеках: концептуальные основы | 2 | 0,05 |
| 8. | Тема 8. Библиотечные проекты продвижения чтения | 2 | 0,05 |
| 9. | Тема 9. Интернет-сервисы в продвижении чтения | 2 | 0,05 |
| 10. | Тема 10. Организация культурно-досуговой деятельности в школьной библиотеке | 2 | 0,05 |
| 11. | Тема 11. Роль инноваций в повышении эффективности работы школьного библиотекаря | 2 | 0,05 |
| Итого: | | 22 | 0,62 |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

| № | Наименование тем, их краткое содержание; | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|--|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 2. | Тема 2. Доступ к информации, | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--------------|----------|
| | <p>информационная безопасность и информационная культура общества</p> <p>Для библиотекаря ОО особенно важными представляются следующие цели Программы: содействие и расширение доступа к информации, являющейся общественным достоянием, путем упорядочения, оцифровки и сохранения информации; поддержка обучения, продолжения образования и обучения на протяжении всей жизни в областях коммуникации, информации и информатики; поддержка создания местного контента и стимулирование доступности традиционных знаний через обучение общей и ИКТ-грамотности; содействие использованию международных стандартов и передового опыта в области коммуникаций, информации и информатики в сфере компетенции ЮНЕСКО; содействие обмену информацией и знаниями на местном, национальном, региональном и международном уровне.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы</p> <p>Электронные информационные ресурсы, поступают в фонд школьной библиотеки следующими путями: получение документа во владение (покупка, подписка и др.) – для печатных и локальных электронных изданий); приобретение прав доступа – для сетевых удаленных изданий; оцифровка печатных изданий; создание собственных</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--------------|----------|
| | <p>электронных документов; создание электронных каталогов и баз данных (каталогизация). Отражение открытых ресурсов Интернетв СБА не пополняет фонд конкретной библиотеки, но обеспечивает навигацию пользователей в сети. Подробно комплектование фонда представлено в ГОСТ Р 7.0.76-2015. Обратим внимание на процесс комплектования библиотечных фондов электронными изданиями. Оно практически не отличается от традиционной модели и технологии комплектования: сбор информации об электронных изданиях; оценка и отбор изданий для приобретения в фонд; заказ и приобретение электронных изданий; обработка, учет и организация хранения изданий. Сбор информации об электронных изданиях .</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Эффективное использование Интернета в школьной библиотеке В условиях глобальной информатизации общества, внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности большое внимание уделяется правам человека на информацию, обеспечению свободы доступа к мировым информационным ресурсам. Так Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) в «Манифесте ИФЛА об Интернете» провозглашает «Принципы свободы доступа к информации в Интернете», призывает библиотеки организовывать бесплатный доступ к Интернет в</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | библиотеках. Обеспечение прав ребенка на информацию отражено в ст.13 Конвенции о правах ребенка. | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Автоматизация информационно-библиографической деятельности</p> <p>Автоматизированные информационные системы, к которым относятся и библиотечные АБИС, являются областью информатизации. Такую систему можно представить, как комплекс автоматизированных информационных технологий, предназначенный для обслуживания пользователя. АБИС предназначена для поиска информации, в ней реализуются процессы ввода, обработки, хранения, представления данных. Основой традиционной библиотеки является документный фонд на бумажных носителях. Современные телекоммуникации и электронная техника дают читателю доступ к информационным ресурсам всего мира. АБИС автоматизирует следующие технологические процессы: комплектование фондов и книгообмен; библиографическая и аналитическая обработка документов (каталогизация, систематизация, предметизация), ведение электронного каталога; хранение информации о фонде документов; автоматизация книговыдачи; справочно-библиографическое обслуживание на основе собственного электронного</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | каталога; библиотечно-библиографическое и информации | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации</p> <p>В настоящее время процессы модернизации школьных библиотек регламентируются мероприятиями раздела 2.4 «Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.». Приказом No 715 Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (ИБЦ) . В Концепции дана высокая оценка роли школьных библиотек в современном мире и представлены их проблемы. Эти библиотеки должны представлять собой информационное пространство, в котором обеспечен равный и открытый доступ участников образовательного процесса к качественным источникам информации на любых носителях. Закон «Об образовании в РФ», «Рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра» и ряд других документов выделяют ключевое условие достижения современных образовательных результатов общего образования. Им является наличие в каждой образовательной организации информации</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 7. | <p>Тема 7. Инновации в библиотеках:</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | <p>концептуальные основы Инновационная деятельность в библиотеках включает процесс создания новшеств и их применение. Конечная цель заключается в том, чтобы освоить новшества, превратить их в нововведения. Под библиотечной инноватикой будем понимать целенаправленную профессиональную деятельность по созданию системы библиотечных инноваций. Инновационный процесс состоит из ряда этапов: анализ библиотечной практики, поиск недостатков и противоречий, разрешение которых требует применения новшеств; поиск новшеств, применение которых позволит снять противоречия; оценка новшеств: преимущества в сравнении с традиционной практикой, возможность использования в конкретной библиотеке; экспериментальная проверка, испытание новшества в библиотеке; внедрение (освоение) новшества; распространение новшества по сети библиотек (для методических центров); подготовка методических рекомендаций и обучение библиотекарей использованию инноваций.</p> | | | |
| 8. | <p>Тема 8. Библиотечные проекты продвижения чтения Библиотеки для детей и подростков осуществляют проекты образовательной, воспитательной, социальной, культурно-досуговой направленности, ориентированные на чтение, формирование информационной</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | <p>компетентности, содействие воспитанию. Форма, содержание и тематика проектов очень широки: литературные марафоны, фестивали и праздники книги, связь книжного и реального пространства (туристические маршруты, литературные карты и др.). Проекты включают следующие этапы: концептуальный (анализ ситуации, постановка целей и задач); разработка проекта (планирование мероприятий, результатов и эффекта, бюджета и рабочего плана); реализация проекта (создание команды, проведение мероприятий, текущий контроль); оценка проекта (анализ деятельности, оценка эффективности, отчет о проекте). Значительное влияние на проектную деятельность библиотек оказывает стремительное развитие ИКТ, которое качественно меняет жизнь, поведение разных поколений в реальном и виртуальном пространстве.</p> | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Интернет-сервисы в продвижении чтения В условиях новых ФГОС по литературе и вновь вводимого сочинения библиотечные специалисты, хорошо ориентирующиеся в современной литературе для детей и подростков и владеющие новыми технологиями, могут стать интересными партнерами педагогов-словесников, предлагая литературу для сочинений и инструменты для работы с ней. Продвижение услуг школьной библиотеки в Интернет через рекламу книг и чтения с помощью современных</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--------------|----------|
| | <p>сервисов может стать эффективным маркетинговым инструментом сотрудника информационно-библиотечного центра ОО. Прежде всего, речь идет о продвижении чтения в универсальных средах, в которых активно действуют подростки среднего и старшего школьного возраста, общаясь, делясь предпочтениями в музыке, кино, чтении – в социальных сетях, блогосфере, вики-среде и др.</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Организация культурно-досуговой деятельности в школьной библиотеке Важнейшей составляющей культурно-досуговой деятельности является массовая работа библиотеки, то есть фронтальное обслуживание. В библиотеках проходят массовые библиотечные мероприятия с целью стимулирования читательской и познавательной деятельности пользователей, духовно-нравственного и эстетического развития, сохранения национальной культуры. В массовой работе библиотек всегда использовались игровые формы. Например, традицией стало проведение в стенах библиотек различного рода викторин, конкурсов, театрализованных представлений, читательских конференций в форме литературного суда и т.п. С другой стороны, демократизация общества вызвала к жизни совершенно новые игровые формы массовых мероприятий, которых не было ранее.</p> | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--------------|----------|
| | Наибольшую популярность в последние годы приобрели игровые формы, имеющие в основе народные, религиозные праздники и обряды. | | | |
| 11. | Тема 11. Роль инноваций в повышении эффективности работы школьного библиотекаря | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| № | Результаты тестирования в % | Экзамен/Зачет о оценкой | Зачет |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39 | «неудовлетворительно» | не зачтено |
| 2. | 40-59 | «удовлетворительно» | зачтено |
| 3. | 60-79 | «хорошо» | зачтено |
| 4. | 80-100 | «отлично» | зачтено |

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Документ, отражающий основные задачи и функции библиотеки образовательной организации – это:

1. Правила пользования библиотекой;
2. Устав образовательной организации;
3. Положение о библиотеке образовательной организации;
4. Программа развития образовательной организации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

1. совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3. Какой документ устанавливает нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основным образовательным программам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
3. «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Общественно - государственный проект»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. В каком документе отражены изменения нормативно-правовой базы документов, регламентирующих учет библиотечного фонда:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

5. Согласно требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», должен ли педагог-библиотекарь разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение?

1. Да
2. Нет
3. По усмотрению администрации учреждения
4. В квалификационной характеристике по должности педагога-библиотекаря данное требование не предусмотрено.

6. Согласно требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», должен ли педагог-библиотекарь обеспечивать дополнительное образование обучающихся, воспитанников?

1. Да
2. Нет
3. По усмотрению администрации учреждения
4. В квалификационной характеристике по должности педагога-библиотекаря данное требование не предусмотрено.

7. Что понимается под образованием согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

2. образование - это результат обучения, означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

4. получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение

8. Документы, размещенные на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во временное пользование через информационно-коммуникационные сети относятся к:

1. документам на микроформах
2. аудиовизуальным документам
3. электронным документам
4. изоизданиям

9. Какое направление в деятельности школьных библиотек предусматривает полноценную реализацию замыслов ФГОС ОО:

1. информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в стандартах
2. организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях
3. внедрение образовательных технологий
4. организация маркетинговой деятельности по внедрению образовательных услуг

10. Мастер-класс как методическая форма обобщения и распространения библиотечного опыта предполагает:

1. проведение открытого библиотечного мероприятия
2. лекционное изложение опыта собственной библиотечной деятельности
3. информационное представление методов, приемов, форм деятельности, которые удаются автору, и обучение аудитории этим методам, приемам и формам
4. отчет о проделанной работе за определенный период

11. Программа развития библиотеки образовательной организации обосновывает:

1. необходимость преобразований, намечает пути модернизации работы библиотеки
2. финансовые вложения для реализации образовательной программы образовательной организации
3. содержание деятельности библиотеки образовательной организации за текущий год
4. требования к библиотеке образовательной организации конкретного образовательного учреждения

12. На каком из нижеперечисленных этапов проектной деятельности возрастает роль школьного библиотекаря:

1. формирование методических задач
2. выдвижение гипотезы решения проблем
3. обсуждение плана работы обучающихся индивидуально или в группе
4. обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав

13. Под медиаобразованием понимают образование, ориентированное на:

1. умение сотрудничать с представителями СМИ
2. умение выбирать программное обеспечение для реализации информационной деятельности
3. умение использовать средства коммуникации для приобретения различных знаний, творческого самовыражения и дать оценку достоверности информации
4. умение подготовить журнальную статью

14. Какой фактор влияет на содержание и характер чтения на современном этапе?

1. Экономический фактор
2. Психологический фактор
3. Социокультурный фактор
4. Демографический фактор

15. По каким основаниям (признакам) не принято структурировать библиотечный фонд?

1. По содержанию;
2. По читательскому назначению
3. По видам документов
4. По признаку распространенности

16. Какой из факторов определяет стратегию маркетинговой концепции развития библиотечного фонда?

1. Финансовые затраты
2. Внешние и внутренние условия окружающей среды
3. Назначение и цели функционирования библиотечного фонда

4. Библиографические запросы

17. Библиотечная технология – это:

1. Методика решения производственной задачи
2. Последовательно осуществляемые действия для создания библиотечных продуктов
3. Совокупность средств и орудий труда
4. Действия, обеспечивающие нормальное функционирование библиотеки

18. Информатизация общества – это:

1. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
2. Организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации с использованием ИКТ
3. Внедрение и развитие компьютерного аппаратно-программного обеспечения в библиотечных технологиях и библиотечную практику
4. Развитие возможностей библиотек по хранению и предоставлению (популяризации) культурных ценностей народа, общества, зафиксированных на адекватных технологическому уровню общества носителях информации

19. К компетенциям педагога-библиотекаря в сфере информационно-коммуникационных технологий относятся:

1. наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
2. все ответы верные
3. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс
4. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

20. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов – это

1. коммуникационная технология
2. дистанционные образовательные технологии
3. информационная технология
4. электронное обучение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С. В. Олефир. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-94839-589-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70472.html>

2. Сокольская, Л. В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101251.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

3. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. — Москва : Школьная библиотека, 2002. — 309 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29725.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено