

11.11.17

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин

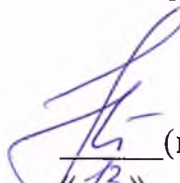


«13» 03 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее  
обучение»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-32 час. (0,89 з.е.)
самостоятельная работа	-32 час. (0,89 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	8 час. (0,22 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
  
(к. психол. н., Надеина Н.А.)  
«13» 03 2017 г.

Ставрополь, 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных психологических в области нейропсихологических механизмов коррекционно-развивающего обучения .

Задачи:

- совершенствовать знания в области клинической психологии и нейропсихологии;
- сформировать представление о коррекционно-развивающем обучении и специфике нейропсихологических механизмов;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии</li> <li>• Основы профилактики асоциальных явлений в обществе</li> <li>• Методы и технологии управления современными рисками</li> <li>• Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>• Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</li> <li>• Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</li> <li>• Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</li> <li>• Документоведение</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>• Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</li> <li>• Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</li> <li>• Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>• Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>• Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</li> </ul>



1.	<b>Тема 1.</b> Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	8	4	4			4	
2.	<b>Тема 2.</b> Методы развития и коррекции ВПФ	8	4	4			4	
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегии нейропсихологической реабилитации	8	4	4			4	
4.	<b>Тема 4.</b> Методы контроля успешности коррекционных курсов	8	4	4			4	
5.	<b>Тема 5.</b> Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4			4	
6.	<b>Тема 6.</b> Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра	8	4	4			4	
7.	<b>Тема 7.</b> Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	8	4	4			4	
8.	<b>Тема 8.</b> Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация:	8					8	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>40</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1.</b> Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	4	0,11
2.	<b>Тема 2.</b> Методы развития и коррекции ВПФ	4	0,11
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегии нейропсихологической реабилитации	4	0,11
4.	<b>Тема 4.</b> Методы контроля успешности коррекционных курсов	4	0,11
5.	<b>Тема 5.</b> Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	0,11
6.	<b>Тема 6.</b> Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра	4	0,11
7.	<b>Тема 7.</b> Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	4	0,11

8.	<b>Тема 8. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи</b>	4	0,11
Итого:		<b>32</b>	<b>0,89</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе</b> Эволюция и строение центральной и периферической нервной системы в процессе онтогенеза; понятие о рефлекторной регуляции. Основные этапы развития высшей нервной деятельности; классификация рефлексов. Возрастные особенности психофизиологических функций.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	<b>Тема 2. Методы развития и коррекции ВПФ</b> Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	<b>Тема 3. Стратегии нейропсихологической реабилитации</b> Стратегии нейропсихологической реабилитации: 1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных компонентов, в) смешанные; 2) холистическая: интерактивный подход; 3) системная: создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраненные звенья и	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	«выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.			
4.	<p><b>Тема 4. Методы контроля успешности коррекционных курсов</b></p> <p>Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений. Методика оценки речи при афазии Л.С. Цветковой, Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной. Эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.В. Яблокова).</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	<p><b>Тема 5. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	<p><b>Тема 6. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра</b></p> <p>РАС: понятие, причины и классификация. Особенности развития детей с РАС (формирование социальнозначимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС). Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	<p><b>Тема 7. Методы развития коммуникативных навыков детей</b></p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	<p><b>с задержкой психического развития</b></p> <p>Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития. Основные методы и приемы обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных школах .</p>			
8.	<p><b>Тема 8. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи</b></p> <p>Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития. Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие



управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контрольной работы по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

1. Нейропсихология изучает:

1. мозговые основы психической деятельности.
2. методы лечения психических нарушений
3. неврологические структуры головного мозга
4. неврологические синдромы

2. Основоположник теории эквипотенциализма

1. А.Р.Лурия
2. Ч.Шеррингтон
3. Л.С.Выготский
4. А.Н.Леонтьев

3. Основой для исследования в нейропсихологии являются

1. локальные поражения головного мозга
2. типы поведения
3. стиль жизни
4. интеллектуальные способности

4. Направление нейропсихологии, используемое в медицинской практике

1. экспериментальная нейропсихология
2. клиническая нейропсихология
3. психофизиологическая нейропсихология
4. возрастная нейропсихология

5. Комплекс первичных и вторичных симптомов поражения мозга

1. болезнь
  2. патология
  3. **нейропсихологический синдром**
  4. нейропсихологическая ситуация
6. Важное направление в нейропсихологии, связанное с восстановлением ВПФ
1. коррекционное
  2. **реабилитационное**
  3. консультативное
  4. психофизиологическое
7. Понятие «фактора» (А.Р.Лурия) обозначает:
1. условия внешней среды
  2. внутренние возможности
  3. **физиологический процесс**
  4. реакция головного мозга
8. Невозможность называния предметов, «воспринимаемых» правым полушарием у правой, называется
1. аномией
  2. **агнозией**
  3. апраксией
  4. афазией
9. Нарушение восприятия при локальном поражении мозга называется:
1. амнезией
  2. **агнозией**
  3. апраксией
  4. афазией
10. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга:
1. **амнезия**
  2. агнозия
  3. апраксия
  4. афазия
11. Нарушение произвольности движения при локальных поражениях головного мозга называется
1. амнезия
  2. агнозия
  3. **апраксия**
  4. афазия
12. Нарушение речи при локальных поражениях головного мозга называется:
1. амнезия
  2. агнозия
  3. апраксия
  4. **афазия**

13. Нейропсихология - это наука, изучающая:
1. высшие психические функции
  2. мозговые структуры
  3. локальные поражения мозга
  4. **мозговые механизмы ВПФ**
14. Создатель нейропсихологии:
1. Л.С.Выготский
  2. **А.Р.Лурия**
  3. И.П.Павлов
  4. А.Н.Леонтьев
15. Афазией называется:
1. нарушение координации движений
  2. **нарушение речи**
  3. нарушение зрения
  4. нарушение слуха
16. При возникновении «лобного синдрома» нарушается:
1. **целеполагание, программирование и контроль**
  2. тактильная чувствительность
  3. зрительная функция
  4. координация движений
17. Нарушения произвольных движений называются
1. афазии
  2. агнозии
  3. **апраксии**
  4. алексии
18. Нарушение произношения без расстройства речи, чтения, письма называется
1. **дизартрия**
  2. аномия
  3. алалия
  4. мутизм
19. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности:
1. дизартрия
  2. аномия
  3. **алалия**
  4. афазия
  5. мутизм
20. Нарушение речи, связанное с психическими расстройствами:
1. дизартрия
  2. аномия

3. алалия

4. мутизм

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

###### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / Щербаков А.В., Быкова И.С.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html>

###### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л.А. Головниц [и др.]. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN

978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

2. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Резникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-906908-95-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

