

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин
А. М. Навныкин
«28» 08 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические подходы в реализации творческого
потенциала студентов в процессе реализации компетентностного
подхода»**

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-16 час. (0,45 з.е.)
самостоятельная работа	- 44 час. (1,22 з.е.)

Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)
-------------------------------------	---------------------

РАЗРАБОТАНО:
к.психол.н., Надеина Н.А. *Надеина*
«28» 08 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические подходы в реализации творческого потенциала студентов в процессе реализации компетентностного подхода» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования творческого потенциала студентов вуза.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области компетентностного подхода;
2. сформировать представление о психолого-педагогических подходах к пониманию творчества и творческой личности;
3. совершенствовать представления о специфике педагогической деятельности по формированию творческих способностей и творческого потенциала личности студентов;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенчества, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; - основные достижения, проблемы и тенденции
-------	---

	развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

16 академических часов (0,45 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

44 академических часов (1,22 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных

образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Понятие компетентностного подхода в деятельности педагога	10	4	4			6	
2.	Тема 2. Применение компетентностного подхода во взаимодействии педагога и студента	8	2	2			6	
3.	Тема 3. Творчество как психолого-педагогическое явление.	8	2	2			6	
4.	Тема 4. Понятие творческая активность и творческий потенциал личности.	10	2	2			8	
5.	Тема 5. Технологии развития творческого потенциала личности.	12	4	4			8	
6.	Тема 6. Компетентностный подход в формировании творческого потенциала студентов	12	2		2		10	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
Итого:		72	16	14	2		56	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Понятие компетентностного подхода в деятельности педагога. Компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетентности.	4	0,11
2.	Тема 2. Применение компетентностного подхода во взаимодействии педагога и ученика. Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе. Требования к реализации компетентностного подхода.	2	0,05
3.	Тема 3. Творчество как психолого-педагогическое явление. Понятие «творчество». Исследование творчества в психологии. Творчество как педагогическое явление.	2	0,05
4	Тема 4. Понятие творческая активность и творческий потенциал личности. Понятие творческой личности. Основные этапы творческой активности. Творческий потенциал личности. Творческие способности.	2	0,05
5.	Тема 5. Технологии развития творческого потенциала личности. Актуальность развития творческого потенциала личности. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала. Характеристика методов.	4	0,11
Итого:		14	0,38

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Компетентностный подход в формировании творческого потенциала студентов	2	0,05
Итого:		2	0,05

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их	Вид	Форма	Трудоем-
---	----------------------	-----	-------	----------

	краткое содержание;	самостоятельной работы	контроля	кость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Понятие компетентностного подхода в деятельности педагога.</p> <p>Компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетентности.</p>	работа с литературой	собеседование	6 ч.
2.	<p>Тема 2. Применение компетентностного подхода во взаимодействии педагога и ученика.</p> <p>Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе. Требования к реализации компетентностного подхода.</p>	работа с литературой	собеседование	6 ч.
3.	<p>Тема 3. Творчество как психолого-педагогическое явление.</p> <p>Понятие «творчество». Исследование творчества в психологии. Творчество как педагогическое явление.</p>	работа с литературой	собеседование	6 ч.
4.	<p>Тема 4. Понятие творческая активность и творческий потенциал личности.</p> <p>Понятие творческой личности. Основные этапы творческой активности. Творческий потенциал личности. Творческие способности.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
5.	<p>Тема 5. Технологии развития творческого потенциала личности.</p> <p>Актуальность развития творческого потенциала личности. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	Характеристика методов.			
6.	Тема 6. Компетентный подход в формировании творческого потенциала студентов	работа с литературой	собеседование	10 ч.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: творчество, творческие способности, творческий потенциал личности, компетентный подход, компетенции.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

1. подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.

А. Компетентностный

Б. Личностный

В. Социально-ориентированный

Г. Гуманистический

2. Интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий – это компетентность.

3. Конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели – это компетенция.

4. **Компетентность** состоит из **компетенций** и определяется **компетенциями**, которые формируются у учащихся в процессе обучения. К ним относятся:

А. знания

Б. навыки

В. способность

Г. стереотипы поведения

Д. усилия

Е. потребности

Ж. мотивы

5. Наиболее рациональными для реализации компетентностного подхода являются инновационные методы обучения, способствующие формированию ключевых компетенций такие как:

А. Создание «развивающей среды».

Б. Блочно-модульная технология.

В. Метод проектов.

Г. Эвристические методы

6. Овладение ключевыми компетенциями учащимися возможно лишь при соблюдении целого ряда требований:

А. Дидактические требования:

Б. Психологические требования:

В. Требования к технике проведения занятия:

Г. Требования к гигиене занятия:

Д. Требования Сан Пина

Е. Требования законодательства

7. Творение, создание чего-то нового, оригинального, ранее не существовавшего; это необходимое свойство и функция культурно-исторического развития живой и неживой природы, порождающей новые формы и виды – **это творчество**

8. В психологии проблема творчества исследуется в двух основных направлениях:

А. Изучение свойств личности, включенной в процесс творчества, личности творца;

Б. Психологический процесс создания (творения) нового, оригинального продукта.

В. Разработка методов активизации творческого потенциала учащихся

Г. Разработка проблем организации творческого пространства для личности.

9. Проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости, которые присущи ему как представителю Homo Sapiens. Они осознаются как ценности гуманистической педагогики это...

А. Творческий потенциал

Б. Творческая активность

В. Творческие способности

10. Соотнесите между собой этапы и его содержание:

1. Подготовка	А 1. Анализ проблемы и сбор фактов
2. Выдвижение идей.	Б 2. Свободное выдвижение идей, просматриваются конечные результаты
3. Созревание и озарение	В 3. Решение происходит в пограничных с сознательным мышлением областях, в стороне от фокуса мышления
4. Принятие решения, его осуществление и контроль	Г 4. Требование быть критичным, посмотреть на свою работу со стороны, оценивая ее с точки зрения поставленной цели.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические подходы в реализации творческого потенциала студентов в процессе реализации компетентного подхода» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические подходы в реализации творческого потенциала студентов в процессе реализации компетентностного подхода» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> ;

2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365> ;

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности - Питер; СПб.; 2009 <http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>

3. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. <http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

4. Фомина А.Н. Педагогическая психология : учеб.пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>

4.3.4. Методическая литература:

1. Компетентностный подход в образовании (Электронный ресурс) <http://biofile.ru/psy/11508.html>

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
2. <http://ihtik.lib.ru>, подборка психологической литературы
3. <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

«Утверждаю»
 Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
 Навныкин А.М.

График учебного процесса на 2016-2017 уч. год

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»

срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.		
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53						
ЗФО																																																											

теоретическое обучение
 А итоговая аттестация
 % производственная практика
 * каникулы