

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина
« 14 » 10 2019 г.
№ 259/10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Использование средств информационно-коммуникационных технологий
в электронной образовательной среде вуза

Объём занятий:

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Всего: | 72 час.(2 з.е.) |
| в. т. ч.: лекций | 24 час. (0,67з.е.) |
| практические занятия | 12 час. (0,33з.е.) |
| Итоговая форма контроля | зачет |

РАЗРАБОТАНО:
к.п.н., доцент Кудряшов О.А.
« 14 » 10 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей представления о современной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), особенностях проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов, возможностях применения в учебном процессе ВУЗа.

Изучение программы предполагает выполнение следующих задач:

- 1) знакомство с ЭИОС и ее составляющими, возможностями использования их в учебном процессе;
- 2) изучение концептуальных основ разработки информационно-образовательной среды;
- 3) раскрытие специфики этапов разработки модели информационно-образовательной среды ВУЗа;
- 4) знакомство с технологиями разработки ЭОР;
- 5) приобретение практических умений и навыков по проектированию профиля информационно-образовательной среды.

Связь с образовательным стандартом ВО

| Нормативный документ | Код Направления | Наименование Направления/специальности | Профиль, направленность, специализация |
|--------------------------|-----------------|--|--|
| ФГОС ВПО (ГОС ВПО и т.д) | 44.03.04 | Профессиональное обучение | Бакалавриат |

1.2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются приобретаемыми и совершенствованными слушателем компетенциями, т.е. способностью применять профессиональные компетенции (ПК), знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения программе – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для самостоятельной качественной работы специалистов по формированию электронной образовательной среды образовательной организации.

Слушатель по итогам освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| № | Группа компетенций | Компетенции | Шифр |
|---|--------------------|-------------|------|
|---|--------------------|-------------|------|

| | | | |
|---|-------------------------|--|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | ПК-10 |
| | | способностью проектировать и оснащать образовательно- пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-16 |
| 2 | Формирование (ПКФ) | готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-27 |
| | | готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | ППК-8 |

В результате освоения программы слушатель должен:

| | |
|----------------|---|
| ЗНАТЬ | <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов создания, получения, хранения, обработки и передачи информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; – основные требования ГОСТ к электронным информационно-образовательным средам и информационным образовательным ресурсам; – технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; – основные направления передовых технологий компьютерного проектирования электронных средств обучения; – основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС. |
| УМЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; – использовать требования ГОСТ к электронным образовательным средам и ресурсам; – использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации. |
| ВЛАДЕТЬ | – самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной |

| | |
|--|---|
| | информационно-образовательной среды образовательной организации; – самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред; – навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред и ресурсов. |
|--|---|

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

- 72 академических часа, (2 зачетных единицы) из них:
- 36 академических часов (1 зачетная единица) – аудиторные занятия,
- 36 академических часов (1 зачетная единица) – самостоятельная работа

1.5. Форма обучения

Форма обучения по программе: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, час.з.е. | Всего ауд., час, з.е. | Аудиторные занятия, час | | | СР С, час. з.е. | Форма контроля |
|-------|--|------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические, семинарские | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Общая характеристика открытых информационно- | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|-------|
| | образовательных сред | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Источники формирования профиля информационной образовательной среды | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 4. | Тема 4. Анализ структуры профиля информационной образовательной среды | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 5. | Тема 5. Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 6. | Тема 6. Пример детализации структуры профиля информационной образовательной среды | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 7. | Тема 7. Дистрибутивные пакеты электронных информационных ресурсов | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 8. | Тема 8. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 9. | Тема 9. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 10. | Тема 10. Создание электронных учебных материалов | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 11. | Тема 11. Порядок | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|----|--|----|---------------------------------|
| | разработки электронных образовательных ресурсов | | | | | | | |
| 12. | Тема 12. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | Опрос |
| 13. | Итоговая аттестация | | | | | | | Зачет (в форме тестирования) |
| | Всего: | 72 | 36 | 24 | 10 | | 36 | |
| | Итого: | 72 | 36 | 24 | 10 | | 36 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины¹ (модуля)

Наименование и содержание тем лекций

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|------|---------|
| 1. | Тема 1. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред | 2 | 0,06 |
| | Основные термины и определения. Понятие информационно-образовательной среды. Область применения информационно-образовательной среды. | | |
| 2. | Тема 2. Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред | 2 | 0,06 |
| | Свойство открытости как концептуальная основа интеграции в рамках информационно-образовательной среды. Формирование и применение профилей стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред. | | |
| 3. | Тема 3. Источники формирования профиля информационной образовательной среды | 2 | 0,06 |
| | Ссылочная модель совместно используемых объектов контента. Абстрактная модель для систем электронного | | |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | обучения. Архитектура образовательных технологических систем. | | |
| 4. | Тема 4. Анализ структуры профиля информационно-образовательной среды | 2 | 0,06 |
| | Требования к структуре профиля информационно-образовательной среды. Принципы построения профиля информационно-образовательной среды. Дидактика применения информационно-образовательной среды | | |
| 5. | Тема 5. Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания | 2 | 0,06 |
| | Нормативно-технические документы и модели. Типы моделей. Уровни моделей. Отношения между моделями в рамках уровня. Межуровневые отношения. Распределение моделей по уровням и группам. | | |
| 6. | Тема 6. Пример детализации структуры профиля информационной образовательной среды | 2 | 0,06 |
| | Детализация структуры профиля на уровне бизнес-процессов. Детализация структуры профиля на уровне приложений. Детализация структуры профиля на уровне прикладных сервисов. | | |
| 7. | Тема 7. Дистрибутивные пакеты электронных информационных ресурсов | 2 | 0,06 |
| | Потребность в унификации способов представления информационных ресурсов. Структура технологического направления. Номенклатура единиц контента для систем электронного обучения. Модель дистрибутивного пакета. Манифест дистрибутивного пакета. Метаданные для компонентов дистрибутивного пакета. Инструментальные средства для формирования дистрибутивных пакетов и модульных информационных ресурсов | | |
| 8. | Тема 8. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах | 2 | 0,05 |
| | Понятие доступности информационных ресурсов. Анализ основных составляющих доступности информационно-образовательных сред. Обеспечение целостности и доступности информации в ИОС. | | |
| 9. | Тема 9. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения | 2 | 0,05 |
| | Информационно-образовательная среда как фактор | | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-------------|
| | повышения качества образования. Проектирование современной информационной образовательной среды на основе дидактических возможностей web-технологий. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде. | | |
| 10. | Тема 10. Создание электронных учебных материалов | 2 | 0,05 |
| | Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы. | | |
| 11. | Тема 11. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов | 2 | 0,05 |
| | Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов. Обзор инструментальных систем формирования электронных образовательных ресурсов. Подготовка сценария разработки. | | |
| 12. | Тема 12. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения | 2 | 0,05 |
| | Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования. Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл. Анализ процесса перехода от электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам | | |
| Итого: | | 24 | 0,67 |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|------|---------|
| 1. | Тема 7. Дистрибутивные пакеты электронных информационных ресурсов | 2 | 0,06 |
| | Практическое (семинарское) занятие 1 | | |
| 2. | Тема 8. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно- | 2 | 0,06 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|
| | образовательных средах | | |
| | Практическое (семинарское) занятие 2 | | |
| 3. | Тема 9. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения | 2 | 0,06 |
| | Практическое (семинарское) занятие 3 | | |
| 4. | Тема 10. Создание электронных учебных материалов | 2 | 0,05 |
| | Практическое (семинарское) занятие 4 | | |
| 5. | Тема 11. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов | 2 | 0,05 |
| | Практическое (семинарское) занятие 5 | | |
| 6. | Тема 12. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения | 2 | 0,05 |
| | Практическое (семинарское) занятие 6 | | |
| Итого: | | 12 | 0,33 |

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

| № | Наименование тем, их краткое содержание; | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|--|---|----------------|----------------------------|
| 1. | Классификация информационно-образовательных сред. Основные этапы процесса построения профиля информационно-образовательной среды | анализ методической литературы, работа с учебными материалами | опрос | 4 (0,11) |
| 2. | Алгоритм оценки открытости системы. Схема построения профиля стандартов и спецификаций ИОС. | анализ методической литературы, работа с учебными материалами | опрос | 4 (0,11) |
| 3. | Основные сервисы в составе СУУП. Спецификация SCORM. Уровни LTSA. | анализ методической литературы, работа с учебными материалами | опрос | 4 (0,11) |
| 4. | Современное состояние исследований и разработок в области | анализ методической литературы, | опрос | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|-----------------|
| | <p>построения информационно-образовательных сред. Многокомпонентность. Интегральность. Распределенность. Адаптивность.</p> | <p>работа с учебными материалами</p> | | |
| 5. | <p>Уровень бизнес-процессов. Уровень приложений. Уровень прикладных сервисов. Уровень общих сервисов. Уровень инфраструктуры</p> | <p>анализ методической литературы, работа с учебными материалами</p> | <p>опрос</p> | <p>4 (0,11)</p> |
| 6. | <p>Взаимодействие типовых компонентов ИОС с внешними системами. Возможности взаимодействия пользователей и клиентских систем с типовыми компонентами ИОС. уктура группы моделей «Метаданные для ИР сферы образования»</p> | <p>анализ методической литературы, работа с учебными материалами</p> | <p>опрос</p> | <p>4 (0,11)</p> |
| 7. | <p>Структура технологического направления. Номенклатура единиц контента для систем электронного обучения. Инструментальные средства для формирования дистрибутивных пакетов и модульных информационных ресурсов. Структура манифеста. Свойства рубрикатора. Автоматизация заполнения свойств модулей. Использование справочников. Пакетная</p> | <p>анализ методической литературы, работа с учебными материалами</p> | <p>опрос</p> | <p>2 (0,06)</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|----------|
| | обработка модулей. | | | |
| 8. | <p>Понятие «доступность информации».</p> <p>Доступность информационных ресурсов как составляющая информационной безопасности автоматизированных систем. Факторы снижения доступности информационных ресурсов и существующие методы ее повышения. Оценка показателей обеспечения доступности информационных ресурсов. Постановка задачи оптимизации доступности информационных ресурсов в территориально-распределенных автоматизированных системах обработки данных.</p> | <p>анализ методической литературы, работа с учебными материалами</p> | опрос | 2 (0,06) |
| 9. | <p>Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде. Блоки учебного процесса в информационной образовательной среде. Этапы проектирования урока в информационной образовательной среде. Классификация видов учебной деятельности, Используемых в информационной Образовательной среде.</p> | <p>анализ методической литературы, работа с учебными материалами</p> | опрос | 2 (0,06) |
| 10. | Инфологическая модель | анализ | опрос | 2 (0,06) |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|----------|
| | УМК. Состав УМКД. Этапы разработки УМКД. Уровни реализации компьютерных тренажеров. Классификация тестовых заданий. | методической литературы, работа с учебными материалами | | |
| 11. | Организация интерфейса и выходных данных. Использование средств мультимедиа при разработке ресурсов. Подготовка материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста. | анализ методической литературы, работа с учебными материалами | опрос | 2 (0,05) |
| 12. | Модель педагогического дизайна. Структурный подход к разработке мультимедиа ЭОР. Условно-пассивные формы взаимодействия. Активные формы взаимодействия. Деятельностные формы взаимодействия. Исследовательские формы взаимодействия. | анализ методической литературы, работа с учебными материалами | опрос | 2 (0,05) |
| 13. | Итого | | | 36 (1) |

Самостоятельная работа слушателей ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала. Она включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной теме;
- анализ статистических и фактических материалов по выбранной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе фактических материалов.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Учебным планом программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- итоговая аттестация по завершении обучения в виде зачета (в форме тестирования).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по завершении Программы проводится в виде зачета. Оценка качества освоения программы на данном этапе осуществляется в виде теста, полный перечень тестовых заданий представлен в банке тестовых заданий (БТЗ) ЧОУ ДПО "СКИДО".

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятие проекта, специфику организации проектной деятельности, особенности применения педагогического проектирования на занятиях по истории и обществознанию.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| № | Результаты тестирования в % | Экзамен/Зачет о оценкой | Зачет |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39 | «неудовлетворительно» | не зачтено |
| 2. | 40-59 | «удовлетворительно» | зачтено |
| 3. | 60-79 | «хорошо» | зачтено |
| 4. | 80-100 | «отлично» | зачтено |

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

Вопросы теста:

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

- 1) самостоятельное овладение знаниями;
- 2) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;

3) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;

4) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.

2. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является...

1) Эффективное использование индивидуальных способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность.

2) Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками; гибкость при решении профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами.

3) Интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения профессиональных функций.

3. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

1) формулировка проблемной задачи

2) проверка правильности решения проблемной задачи

3) доказательство гипотезы

4) возникновение (постановка) проблемной ситуации

5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

4. Технология модульного обучения – это...

1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость,

2) технология, сущность которой заключается в организации самостоятельной работы с индивидуальной учебной программой.

5. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести принципы...

1) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации;

2) идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий;

3) обеспечения открытости и гибкости обучения;

4) системности, гибкости, адаптивности.

6. К мультимедийным функциям относятся (несколько вариантов ответа) ...

1) цифровая фильтрация

2) методы защиты информации

3) сжатие-развертка изображения

4) поддержка «живого» видео

5) поддержка 3D графики

7. Видеоконференция предназначена для (несколько вариантов ответа)

...

1) обмена мультимедийными данными

2) общения и совместной обработки данных

3) проведения телеконференций

4) организации групповой работы

5) автоматизации деловых процессов

8. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- 1) соответствие программе обучения;
- 2) научная обоснованность представляемого материала;
- 3) простое взаимодействие пользователя с контентом;
- 4) соответствие единой методике.

9. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- 1) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- 2) контроль учебных достижений;
- 3) интерактивность;
- 4) возможность удаленного полноценного обучения.

10. В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- 1) интерактив;
- 2) мультимедиа;
- 3) моделинг;
- 4) коммуникативность;
- 5) полноценность.

11. Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

- 1) информацию;
- 2) интерактив;
- 3) практикум;
- 4) контроль.

12. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- 1) принцип распределенного учебного материала;
- 2) принцип интерактивности учебного материала;
- 3) принцип мультимедийного представления учебной информации;
- принцип декомпозиции.

13. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- 1) использование средств автоматизации программирования (САП);
- 2) непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- 3) использование системного программного обеспечения;
- 4) использование инструментальных средств.

14. Для создания ЭОР можно использовать следующие программные средства:

- 1) Internet Explorer;
- 2) HyperMethod;
- 3) PowerPoint;
- 4) Windows.

15. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- 1) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- 2) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

16. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- 1) только слово;
- 2) только картинку;
- 3) любое слово или любую картинку;
- 4) слово, группу слов или картинку.

17. Электронные средства учебного назначения по функциональному признаку подразделяются на ...

- 1) программно-методические;
- 2) учебно-методические;
- 3) проблемные учебные издания;
- 4) конвекционные учебные издания;
- 5) обучающие и контролирующие;
- 6) вспомогательные.

18. По природе основной информации учебные электронные издания подразделяются на следующие группы:

- 1) электронное издание;
- 2) методические указания;
- 3) детерминированное;
- 4) текстовое электронное издание;
- 5) изобразительное электронное издание;
- 6) звуковое электронное издание;
- 7) программный продукт;
- 8) мультимедийное электронное издание;
- 9) электронное издание.

19. Совокупность информации и средств ее обработки, которыми располагает общество определяет понятие:

- 1) информационные ресурсы;
- 2) информационные услуги;
- 3) информационный канал.

20. Умения не только использовать различные информационные инструменты, но и эффективно применять их в педагогической деятельности определяют понятие:

- 1) ИКТ-компетентность;
- 2) ИКТ-грамотность.

21. По какому основанию электронные средства учебного назначения подразделяются на средства для школьников, бакалавров, дипломированных специалистов, магистров, для взрослых?

- 1) по природе основной информации;
- 2) по характеру представляемой информации;
- 3) по целевому назначению;
- 4) по форме изложения материала.

22. По какому основанию учебные издания подразделяются на конвекционные, программированные, проблемные, универсальные?

- 1) по целевому назначению;
- 2) по форме изложения материала;
- 3) по характеру представляемой информации;
- 4) по природе основной информации.

23. Что относят к интенсификации учебно-воспитательного процесса в результате использования средств современных информационных технологий ...

- 1) повышение эффективности и качества процесса обучения;
- 2) развитие различных видов мышления;
- 3) подготовка информационно грамотной личности;
- 4) повышение активности познавательной деятельности;
- 5) углубление межпредметных связей;
- 6) увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

24. По методическому назначению программные средства подразделяются на ...

- 1) обучающие;
- 2) тренажеры;
- 3) контролирующие;
- 4) информационные;
- 5) имитационные;
- 6) моделирующие;
- 7) мультимедийные;
- 8) звуковые;
- 9) изобразительные;
- 10) текстовые.

25. Что можно отнести к развитию личности обучаемого за счет применения средств современных информационных технологий:

- 1) развитие различных видов мышления;
- 2) подготовка информационно грамотной личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей;
- 4) развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- 5) углубление межпредметных связей;
- 6) эстетическое воспитание.

26. На каком этапе интеграции информационных технологий обучения происходит изучение проблемы и возможностей ее решения, а также предварительная оценка ситуации?

- 1) инициирование;
- 2) анализ и оценка
- 3) проектирование;
- 4) мониторинг и адаптация.

27. Мероприятие, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью – это...

- 1) метод проектов;
- 2) SMART-технология;
- 3) телеконференция;
- 4) социальный сервис.

28. На каком этапе интеграции информационных технологий обучения происходит определение целей, анализ имеющихся исходных данных, оценка состояния используемой системы обучения?

- 1) анализ и оценка;
- 2) инициирование;
- 3) проектирование и интеграция;
- 4) мониторинг и адаптация;

29. Технологии, основанные на использовании интерактивных досок – это...

- 1) SMART-технологии;
- 2) сетевые сервисы;
- 3) блоги;
- 4) теле- и видеоконференции.

30. Что из нижеперечисленного можно отнести к информационным ресурсам...

- 1) тесты;
- 2) презентации;
- 3) готовые обучающие программы;
- 4) курсы повышения квалификации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации программы обеспечивает учебно-вспомогательный персонал.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические ресурсы обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских занятий, консультаций и т.п.). Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в интернет и

доступом к электронно-библиотечной системе, а также возможность использования оргтехники (копировально-множительные аппараты, сканеры, принтеры).

Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-техническое обеспечение программы при очно-заочной форме обучения

| № п/п | Вид занятий | Аудиторный фонд | Оснащенность оборудованием |
|-------|------------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Лекционные аудитории (мультимедийные кабинеты) | Видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть Интернет: проектор NEC V260XG (экран - Screen Media); ноутбук «Lenova G580» |
| 2 | Практические занятия | Компьютерные классы | Компьютеры с выходом в интернет; проектор NEC V260XG (экран -Screen Media) |
| 3 | Самостоятельная работа | Компьютерные классы | Компьютеры с выходом в интернет; проектор NEC V260XG (экран -Screen Media) |
| | | Библиотека | 10 рабочих мест, оснащенных компьютерами с доступом к базам данных сети Интернет |

Обучение слушателей с применением дистанционных технологий обеспечивается несколько иными материально-техническим ресурсами.

Материально-техническое обеспечение программы, используемое в учебном процессе с применением дистанционных технологий обучения

| Наименование специализированных аудиторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Кабинет дистанционного обучения | Вебинары (лекции, практические занятия) | Компьютер, интернет |
| Электронная библиотека | Самостоятельная работа | Компьютер, интернет |
| Дистанционный портал | Лекции, практические задания, самостоятельная работа | Компьютер, интернет |

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы слушателей. Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ слушателей:

- Федеральный портал «Российское образование»;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Сайт Министерства образования и науки РФ;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
- Служба тематических толковых словарей Глоссарий.ру
- Словари и энциклопедии на «Академике»;
- Электронный каталог библиотеки ЮИМ (домен uim.ru);
- Система образования Ставропольского края (домен stavedu.ru).

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78383.html>

4.3.3. Дополнительная литература:

2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2012.

3. Темников Д.А. Разработка электронных образовательных ресурсов: графика и дизайн. - Казань: КГУ, 2013.

4. Темников Д.А., Сидельникова Т.Т. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов. - Казань: КГУ, 2014.

5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2012.

6. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / отв. редактор Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2012.

4.3.4. Методическая литература:

7. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения

4.3.5. Интернет-ресурсы:

- Автоматизированная обработка информации / <http://www.mylect.ru/informatic/informatik/200--2.html?showall=1>
- Блог Компьютерная грамотность / <http://www.compgramotnost.ru/karta-sajta>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://catalog.iot.ru/>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Сайт по педагогике / <http://www.profile-edu.ru/informacionnye-sistemy-v-obrazovanii.html>
- Федеральный портал "Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Электронная библиотека по всем отраслям знаний www.iprbookshop.ru

4.3.6. Программное обеспечение:

- пакет Microsoft Office

