

09-
МК

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку»**

Объём занятий:

Всего:	- 72 час.(2,0 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 14 час. (0,4 з.е.)
практические занятия	- 25 час. (0,7 з.е.)
самостоятельная работа	- 33 час. (0,9 з.е.)
Итоговая форма контроля	- Зачет

РАЗРАБОТАНО:

Кандидат филологических наук, доцент
Марченко Татьяна Владимировна

Марченко
«13» 03

_____ 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, предусматривающей подготовку слушателей к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (*Common European Framework scale*).

Задачи программы:

- систематизировать знания о формате ЕГЭ по английскому языку (устная и письменная части);
- ознакомить с основными документами, регламентирующими содержательную часть экзамена, правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с контрольно-измерительными материалами (КИМами);
- расширить знания о стратегиях работы с каждой из интегральных частей экзамена;
- систематизировать умения по научению всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения в написании письма и эссе;
- обучить основным стратегиям ориентации в различных типах экзаменационных заданий, научить анализировать и объективно оценивать ответы на задания письменной и устной частей.
- развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Программа является логическим продолжением совершенствования в профессиональной педагогической и лингвистической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способность совершенствовать языковые умения	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Способность совершенствовать педагогические умения	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	Способность научения стратегиям выполнения тестовых заданий, предусмотренных ЕГЭ по английскому языку	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> – формат ЕГЭ по английскому языку (устная и письменная части); – основные документы, регламентирующие содержательную часть экзамена, правила заполнения бланков ЕГЭ и работы с КИМами; – лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> – представить формат ЕГЭ по английскому языку (устная и письменная части) обучающемуся; – научить использовать эффективные стратегии работы с каждой из интегральных частей экзамена; – научить осуществлять выбор лингвистических средств в зависимости от цели высказывания; – выполнять экзаменационные задания в формате ЕГЭ по английскому языку.
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> – методикой научения эффективным стратегиям работы с каждой из интегральных частей экзамена.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по направлениям «Лингвистика», «Педагогика», «Филология», «Перевод и переводоведение».

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
 72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
 39 академических часов (1,1 зачетная единица) – аудиторные занятия,
 33 академических часа (0,9 зачетных единиц) – самостоятельная работа

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час. (з.е.)	Всего ауд., час, (з.е.)	Аудиторные занятия, час (з.е.)			СРС, час. (з.е.)	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Формат и структура ЕГЭ по английскому языку	6(0,2)	4	1	3		2	
2.	Тема 2. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.	8(0,2)	3	1	2		5	
3.	Тема 3. Раздел ЕГЭ «Аудирование»	16(0,4)	11	2	9		5	
4.	Тема 4. Раздел ЕГЭ «Чтение».	8(0,2)	5	2	3		3	
5.	Тема 5. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика».	6(0,2)	4	2	2		2	
6.	Тема 6. Раздел ЕГЭ «Письмо».	6(0,2)	4	2	2		2	
7.	Тема 7. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 1,2	6(0,2)	4	2	2		2	
8.	Тема 8. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 3,4.	6(0,2)	4	2	2		2	
	Итоговая аттестация:	10(0,3)					10	Зачет
	Всего:	72(0,1)	39(1,1)	14(0,4)	25(0,7)		33(0,9)	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку»

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Формат и структура ЕГЭ по английскому языку	2	0,05
	Содержание темы Цель ЕГЭ по английскому языку: оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Нормативные документы, определяющие формат и структуру ЕГЭ. Элементы содержания экзамена и его структура. Типология тестовых заданий. Уровни сложности заданий.		
2.	Тема 2. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.	2	0,05
	Содержание темы Сравнение традиционных экзаменов и ЕГЭ по английскому языку: объекты контроля, система оценивания, процедура проведения. Традиционная оценка и результаты ЕГЭ. Самооценка учащихся и ожидаемый результат. Основные направления подготовки к ЕГЭ.		
3.	Тема 3. Раздел ЕГЭ «Аудирование»	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.		
4.	Тема 4. Раздел ЕГЭ «Чтение».	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в чтении. Система упражнений для развития умений чтения.		
5.	Тема 5. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика».	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения адекватного использования лексико-грамматических ресурсов языка. Система упражнений для развития умений.		
6.	Тема 6. Раздел ЕГЭ «Письмо».	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения написания текстов разного коммуникативного характера. Система упражнений для развития письма.		
7.	Тема 7. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 1,2	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения монологической речи. Система упражнений для развития устной речи.		

8.	Тема 8. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 3,4.	2	0,05
	Содержание темы Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения монологической речи. Система упражнений для развития устной речи.		
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Формат и структура ЕГЭ по английскому языку	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 1. Цель ЕГЭ по английскому языку: оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Нормативные документы, определяющие формат и структуру ЕГЭ. Элементы содержания экзамена и его структура. Типология тестовых заданий. Уровни сложности заданий.		
2.	Тема 2. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 2. Сравнение традиционных экзаменов и ЕГЭ по английскому языку: объекты контроля, система оценивания, процедура проведения. Традиционная оценка и результаты ЕГЭ. Самооценка учащихся и ожидаемый результат. Основные направления подготовки к ЕГЭ.		
3.	Тема 3. Раздел ЕГЭ «Аудирование»	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 3. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.		
4.	Тема 4. Раздел ЕГЭ «Чтение».	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 4. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в чтении. Система упражнений для развития умений чтения.		
5.	Тема 5. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика».	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 5. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения адекватного использования лексико-грамматических ресурсов языка. Система упражнений для развития умений.		

6.	Тема 6. Раздел ЕГЭ «Письмо».	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 6. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения написания текстов разного коммуникативного характера. Система упражнений для развития письма.		
7.	Тема 7. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 1,2	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 7. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения монологической речи. Система упражнений для развития устной речи.		
8.	Тема 8. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Задания 3,4.	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 8. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения монологической речи. Система упражнений для развития устной речи.		
9.	Тема 9. Корректирующие стратегии	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 9. Педагогические стратегии корректировки базовых языковых навыков, релевантных для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.		
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом программы не предусмотрены.

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

Самостоятельная работа учебным планом программы не предусмотрена.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Оценка качества освоения слушателями программы включает систематическое проведение оценки достигнутого уровня знаний, навыков и компетенций (внутренний аудит) – внутренний мониторинг качества образования: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения знаний слушателей проходит в форме

собеседований. Контроль за знаниями осуществляется за счет тестовых заданий в процессе устных опросов.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Примерная тематика вопросов для итоговой аттестации

1. Что такое коммуникативная компетенция и что входит в её состав?
2. Какие документы содержат информацию о формате ЕГЭ и как ими пользоваться?
3. Как узнать о том, каким может быть содержание экзамена будущих лет?
4. Что входит в качестве объектов контроля в экзамен по английскому языку?
5. Как проверяются коммуникативные умения в экзамене?
6. Каков уровень сложности заданий в экзамене?
7. Каковы основные аспекты подготовки к выполнению заданий в разделе ЕГЭ «Аудирование»?
8. Какие умения входят в состав комплексного коммуникативного умения аудирования?
9. Каков формат раздела ЕГЭ «Аудирование»?
10. Какова специфика переноса ответов в бланки ответов?
11. Каковы особенности заданий трёх типов в разделе «Аудирование» и как можно подготовить учащихся к их успешному выполнению?
12. Учащиеся, пришедшие сдавать ЕГЭ, настроены на традиционный экзамен. Какие основные трудности будут испытывать они на экзамене?
13. Чем отличается единый экзамен от традиционного экзамена по своему содержанию?
14. Чем отличается система оценивания на едином экзамене от оценки на традиционном экзамене?
15. В чём заключаются особенности процедуры проведения единого экзамена?
16. Почему важно дать возможность учащимся проделать пробные тестовые задания ЕГЭ?
17. Чем учебное чтение отличается от зрелого коммуникативного чтения? Какой из этих видов чтения оценивается на экзамене?
18. Какие виды чтения и на основании чего выделяются в рамках коммуникативного чтения?

19. Каковы компоненты, составляющие комплексное коммуникативное умение чтения?
20. Что является объектами контроля в заданиях ЕГЭ по чтению?
21. Каков формат устного раздела ЕГЭ?
22. Какова специфика работы с интерактивной оболочкой?
23. Каковы особенности заданий четырех типов в устной части экзамена и как можно подготовить учащихся к их успешному выполнению?

Форма билета

Вопрос №1. Какие умения входят в состав комплексного коммуникативного умения аудирование?

Вопрос №2. Что является объектами контроля в заданиях ЕГЭ по чтению?

Практическое задание. Предложите стратегию подготовки учащегося к выполнению раздела «Аудирование».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации участвуют преподаватели высшей квалификации, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Марченко Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент. Закончила «Северо-Кавказский технический университет» в 2004 г., специальность «Перевод и переводоведение». Общий педагогический стаж – 15 лет. Ученая степень – кандидат филологических наук (2007), звание – доцент (с 2009). Имеет многолетний опыт подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Ежегодно проходит повышение квалификации по языковой и педагогической практике («Building Professional Cooperation through Language and Culture», York Associates, ФГАОУ ВПО СКФУ, 2013; «English Culture and Teacher Development programme» 20.07.2014 – 02.08.2014, г. Йорк, Великобритания; «Перевод в сфере профессиональной коммуникации: социально-экономическая тематика», 2015, ЮФУ).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, представляет собой помещение соответствующее действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам, а также мультимедийные устройства, обеспечивающие работу с аудиоматериалами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основу учебно-методического и информационного обеспечения программы составляют контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, размещенные на официальном сайте организации – www.fipi.ru. В качестве вспомогательных используются соответствующие учебные пособия, разработанные экспертами ЕГЭ по английскому языку.

4.3.1. Основная литература:

1. Бодоньи М.А. Английский язык. 10-11 класс. (Готовимся к ЕГЭ). – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 128 с.
2. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016. – 477 с.
3. Музланова Е.С. Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2015. – 239 с.
4. Фоменко Е.А. Английский язык. ЕГЭ-2016. Тренинг: все типы заданий. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 256 с.

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Базанова Е.М. Тесты. Английский язык. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М: Дрофа, 2012. – 188 с.
2. Манн М. Тейлор-Ноулс С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006. – 196 с.

4.3.3. Методическая литература:

1. Марченко Т.В. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) (учебное пособие). Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2008. – 162 с.

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru – Сайт Федерального института педагогических измерений.
2. www.edu.ru – Образовательный ресурс по ЕГЭ.

4.3.5. Программное обеспечение:

1. Lingvo X5 (Russian-English, English-Russian).

Приложение 1. Календарь

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь																															
2	0	1	1	2	0	1	1	2	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	3	0	1	2	2	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	2	2	0	1	2	2	0	1	2														
9	5	2	9	6	3	0	7	4	1	7	4	1	8	5	2	9	6	2	9	6	3	0	6	3	0	7	6	3	0	7	3	0	7	4	1	8	5	2	9	5	2	9	6	4	1	8	5	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0
0	1	1	2	0	0	1	2	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	2	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0										
К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К																		

Условные обозначения:



Теоретическое обучение



Сессия



Каткулы

А

Итоговая аттестация