

Об-на

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин  
  
« 29 » 08 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психологические технологии работы с семьями группы риска»  
заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-16 час. (0,45 з.е.)
самостоятельная работа	- 44 час. (1,22 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
канд.психол.н., Надеина Н.А.   
« 29 » августа 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические технологии работы с семьями группы риска» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы с семьями группы риска, оказания психологической помощи членам таких семей.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области психологии семьи и детско-родительских отношений;
2. совершенствовать представление о специфике оказания психологической помощи, психологического консультирования семей группы риска;
3. совершенствовать представления о специфике психологической диагностики детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания;
4. сформировать знания о психологической коррекции и налаживании отношений в семьях группы риска.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальный аппарат (понятие, виды, типы, функции семей);</li> <li>• основные закономерности развития семьи на современном этапе;</li> <li>• динамику развития семьи, основные кризисы семейной жизни;</li> <li>• методологию, методы и особенности психологических диагностики и анализа семейных проблем (основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы диагностического</li> </ul>
--------------	---

	<p>процесса; этапы социально-педагогического диагностирования и консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами диагностического и консультативного процесса; специфику психодиагностики в процессе социально-педагогического консультирования; особенности организации диагностической работы с семьей и ребенком группы риска; специфику социально-педагогического диагностирования семей и детей группы риска);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления консультативной работы с семьей;</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</li> <li>• выбирать методы сбора информации для разных ситуаций и возрастов;</li> <li>• применять на практике методы сбора и обработки информации, владеть психодиагностическим инструментарием;</li> <li>• выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации;</li> <li>• уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач;</li> <li>• выбирать соответствующий психодиагностический инструментарий (определить вид семьи, ее структурные и функциональные особенности; выявить и проанализировать основные проблемы семьи; прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования).</li> <li>• соблюдать нормы профессиональной этики;</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой знаний об основах социально-педагогического диагностирования и консультирования семей и детей группы риска;</li> <li>• приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами;</li> <li>• основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>• психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>• системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

16 академических часов (0,45 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

44 академических часов (1,22 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семья как психолого-педагогический феномен	4	2	2			2	
2.	Семьи группы риска как объект изучения	4	2	2			2	
3.	Семья как источник психической травматизации и личности.	6	2	2			4	
4.	Психология семейного воспитания.	6	2	2			4	
5.	Методы семейной диагностики.	10	2		2		8	
6.	Психологическая диагностика в работе с семьей	10	2		2		8	
7.	Психологическая помощь семьям группы риска.	10	2	2			8	
8.	Семейное психологическое консультирование.	10	2	2			8	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)

<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>56</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	-----------	--

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен</b> Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Методы и приемы воспитательного воздействия. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2	0,05
2.	<b>Тема 2. Семьи группы риска как объект изучения</b> Типологии семей, типология социального риска, семьи «группы риска» по структурному признаку и их характеристика по отдельным ее типам.	2	0,05
3.	<b>Тема 3. Семья как источник психической травматизации и личности.</b> Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы.	2	0,05
4	<b>Тема 4. Психология семейного воспитания.</b> Родительская любовь как основа родительства. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Воспитание в разных типах семей. Особенности семейного воспитания в неполной семье.	2	0,05
5.	<b>Тема 5. Психологическая помощь семьям группы риска.</b> Общая характеристика методов психологической помощи семье. Структура программы и механизмы ее реализации. Конспект психокоррекционных групповых занятий для детей и родителей «Друг другу навстречу»	2	0,05
6.	<b>Тема 6. Семейное психологическое консультирование.</b> Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования.	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0,3</b>

## Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1. Методы семейной диагностики.</b> Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Типология семей,	2	0,05

	построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии.		
2.	<b>Тема 2. Психологическая диагностика в работе с семьей.</b> Задачи диагностики семьи. Основные принципы диагностической работы с семьей. Работа с диагностическим инструментарием.	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0,11</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

#### **Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, их краткое содержание;</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Трудоемкость, час (зач.ед)</b>
1.	<b>Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен.</b> Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Методы и приемы воспитательного воздействия. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	работа с литературой	собеседование	2ч.
2.	<b>Тема 2. Семьи группы риска как объект изучения.</b> Типологии семей, типология социального риска, семьи «группы риска» по структурному признаку и их характеристика по отдельным ее типам.	работа с литературой	собеседование	2ч.
3.	<b>Тема 3. Семья как источник психической травматизации и личности.</b> Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы.	работа с литературой	собеседование	4 ч.
4.	<b>Тема 4. Психология семейного воспитания.</b> Родительская любовь как основа родительства. Влияние родительских позиций на	работа с литературой	собеседование	4 ч.

	воспитательный потенциал семьи. Воспитание в разных типах семей. Особенности семейного воспитания в неполной семье.			
5.	<b>Тема 5. Методы семейной диагностики.</b> Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
6.	<b>Тема 6. Психологическая диагностика в работе с семьей.</b> Задачи диагностики семьи. Основные принципы диагностической работы с семьей. Работа с диагностическим инструментарием.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
7.	<b>Тема 7. Психологическая помощь семьям группы риска.</b> Общая характеристика методов психологической помощи семье. Структура программы и механизмы ее реализации. Конспект психокоррекционных групповых занятий для детей и родителей «Друг другу навстречу».	работа с литературой	собеседование	8 ч.
8.	<b>Тема 8. Семейное психологическое консультирование.</b> Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования.	работа с литературой	собеседование	8 ч.

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### 3.2. Итоговая аттестация



Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: семья, типы семей, особенности семейного воспитания, нарушения семейного взаимодействия, семьи группы риска, нарушения в воспитании. Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

**1. Конкретная семья как группа и объект исследования**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:**

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

**3. Семья – это ...**

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

**4. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:**

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

**5. Семья, которая обеспечивает требуемый минимальный уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**6. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):**

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

**7. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.**

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

#### **8. Воспитание детей**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

#### **9. Выделите классиков семейного консультирования:**

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдемиллер.

**10. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**

- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические технологии работы с семьями группы риска» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психологические технологии работы с семьями группы риска» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. – Красноярск, 2013. <http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/12/23/faa53bb2aeced29d601f20dc2289ea08/domanetskaya-lv-psihologiya-semi-i-semejnego-vospitaniya-uchebnoe-posobie.pdf>

2. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник / Е. И. Николаева. – Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 336 с.

3. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 926 с.

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.

[http://myakushkin.ru/pdf/PSYCHOLOGY\\_OF\\_FAMILY\\_RELATIONS.pdf](http://myakushkin.ru/pdf/PSYCHOLOGY_OF_FAMILY_RELATIONS.pdf)

2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2008.

3. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с, илл. ISBN 5-9268-0204-0

4. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга.— 768 с.— («Gaudeamus»). 2006 <http://texts.news/psihologiya-semeynaya/semeynaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-dlya.html>

##### **4.3.4. Методическая литература:**

[http://www.koob.ru/silaeva\\_e/psih\\_sem\\_otnosheniy\\_silyaeva](http://www.koob.ru/silaeva_e/psih_sem_otnosheniy_silyaeva) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - ред. Е. Г. Силаева

[http://pfu.tomsk.ru/avtor/4005/uchebnik/11569/eydemiler/semeynaya\\_psihoterapiya](http://pfu.tomsk.ru/avtor/4005/uchebnik/11569/eydemiler/semeynaya_psihoterapiya) Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия.

<http://uchebnik.biz/book/146-psixologiya-semi.html> - Психология семьи (электронный учебник).

<http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Prohorova-SemKonsSphera.pdf> Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
2. <http://ihtik.lib.ru>, подборка психологической литературы
3. <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**


«Утверждаю»  
 Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
 Навныкин А.М.

### График учебного процесса на 2016-2017 уч. год


по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
 «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»


срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.			
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8
	4.	11.	18.	25.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	4.	11.	18.	25.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	7.	14.	21.	28.	4.	11.	18.	25.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	3.							
	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	9		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
ЗФО																																																												

 теоретическое обучение

 итоговая аттестация

 производственная практика

 каникулы