

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин  
«13» 02 2017 г.  
Приказ № 14/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Использование информационно-коммуникационных технологий в  
учебном процессе в соответствии с ФГОС в преподавании русского  
языка и литературы»

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-12 час. (0,45 з.е.)
самостоятельная работа	- 48 час. (1,22 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
(Чарушникова Н.А.)  
«13» 02 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС в преподавании русского языка и литературы» является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании по предметам литература и русский язык, составляющих основу формирования компетентности современного специалиста-педагога.

Задачи:

1. Проанализировать проблемы традиционной модели образования и рассмотреть концептуальные подходы к созданию новой модели парадигмы образования.
2. Рассмотреть особенности образовательных технологий в условиях информатизации образования и общества.
3. Рассмотреть функциональные и дидактические возможности распределенных информационных ресурсов и принципы создания единой информационной среды обучения.
4. Рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов;</li> <li>• приемы разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ</li> <li>• основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы;</li> <li>• теории коммуникации и филологического анализа текста;</li> <li>• иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</li> <li>• особенности методики преподавания русского языка как науки, её основные тенденции, направления и проблемы;</li> <li>• требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе);</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>УМЕТЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в научно- педагогической деятельности;</li> <li>• использовать основные сервисы и интернет ресурсы для организации учебного процесса, научных исследований и воспитательной работы со студентами;</li> <li>• работать в системе дистанционного обучения в качестве тьютора (преподавателя);</li> <li>• применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы,</li> <li>• теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</li> <li>• участвовать в научных дискуссиях;</li> <li>• анализировать опыт преподавания русского языка и отбирать в нем ценное и необходимое;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ВЛАДЕТЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов с использованием компьютерных инструментов и средствами сервисов web 2.0; приемами организации сетевого взаимодействия;</li> <li>• навыками формирования сетевых сообществ для решения разнообразных научно- педагогических задач;</li> <li>• основными программными оболочками для организации дистанционного обучения;</li> <li>• навыками использования различных средств обучения; в том числе информационно-коммуникационными технологиями, предполагающими использование компьютерных обучающих, тренинговых и контролирующих программ, электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет;</li> <li>• навыками организации взаимодействия с учениками на уроке;</li> <li>• навыками разработки проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся, и проведения внеклассной работы по</li> </ul>

	<p>русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения диалога с родителями учеников; общения в педагогическом коллективе, участия в организации и проведении семинаров, конференций, официальных встреч, консультаций;</li> <li>• навыками подготовки материалов к публикации.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

48 академических часов (1,34 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	10	2	2			8	
2.	Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	10	2	2			8	
3.	Тема 3. Единая информационная образовательная среда	10	2	2			8	

	(ЕИОС)							
4.	Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.	10	2	2			8	
5.	Тема 5. Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО	10	2	2			8	
6.	Тема 6. Технологии проектирования и реализации учебного процесса по литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	10	2	2			8	
	Итоговая аттестация:	12					12	Зачет (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</b> 1. Информационные технологии: определение, инструментарий 2. История развития информационных технологий 3. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий 4. Информационные технологии обучения (ИТО)	2	0,05
2.	<b>Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности</b> 1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса 2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности 3. Средства ИТ, используемые в системе образования	2	0,05

3.	<b>Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b> 1. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. 2. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). 3. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ)	2	0,05
4	<b>Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.</b> 1. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. 2. Технологии компьютерного дистанционного обучения.	2	0,05
5.	<b>Тема 5. Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО</b> 1. Современный урок русского языка и его особенности. 2. Инновационные технологии в обучении русскому языку как основа реализации ФГОС ОО. 3. Базовый и профильный уровни школьного языкового образования	2	0,05
6.	<b>Тема 6. Технологии проектирования и реализации учебного процесса по литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС</b> 1. Методика обучения литературе в основной и средней школе. 2. Работа с текстом художественного произведения на уроках литературы с учетом требований ФГОС. 3. Формирование литературоведческой компетентности учащихся основной и средней (полной) школы как условие реализации ФГОС	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0,33</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид  
занятий не предусмотрен учебным планом

#### **Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, их краткое содержание;</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Трудоемкость, час (зач.ед)</b>
1.	<b>Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</b> Информационные технологии: определение, инструментарий.	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	История развития информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные технологии обучения (ИТО).			
2.	<b>Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности.</b> Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
3.	<b>Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС).</b> ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).	работа с литературой	собеседование	8 ч.
4.	<b>Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.</b> Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии компьютерного дистанционного обучения.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
5.	<b>Тема 5. Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО.</b> Современный урок русского языка и его особенности. Инновационные технологии в обучении русскому языку как основа реализации ФГОС ОО.	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	Базовый и профильный уровни школьного языкового образования			
6.	<b>Тема 6. Технологии проектирования и реализации учебного процесса по литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС.</b> Методика обучения литературе в основной и средней школе. Работа с текстом художественного произведения на уроках литературы с учетом требований ФГОС. Формирование литературоведческой компетентности учащихся основной и средней (полной) школы как условие реализации ФГОС.	работа с литературой	собеседование	8 ч.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам, представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: технологии, информационно-коммуникативные технологии, информационного пространства, методика обучения русскому языку в школе.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На

основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

**1. Система педагогических действий применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе:**

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогический регламент

**2. Термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.**

1. 1 период (40-е – сер. 50-х г.)
2. 2 период (сер. 50-х – 60-е г.)
3. 3 период (70-е г.)
4. 4 период (с начала 80-х г.)

**3. «Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»**

1. информационные технологии обучения
2. информационные и коммуникационные технологии
3. дистанционные технологии

**4. Установите последовательность этапов подготовки урока с использованием ИКТ:**

1. концептуальный
2. технологический
3. операциональный
4. педагогическая реализация

**5. Среда, основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными**

**технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность:**

1. информационно-образовательная среда (ИОС)
2. образовательное пространство школы
3. виртуальное пространство

**6. Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями. включают: списки рассылки, группы новостей, вебфорумы и т.п.**

1. мультимедиа
2. оффлайн-технологии
3. информационные технологии

**7. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:**

1. вечера русского языка;
2. олимпиады;
3. лингвистическая газета;
4. кружок;
5. радиопередача.

**8. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:**

1. метафора;
2. сравнение;
3. олицетворение;
4. эпитет.

**9. Обучения разным видам речевой деятельности включает:**

1. смысловое восприятие текста,
2. анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

**10. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:**

1. речь учителя,
2. молодежный слэнг,
3. чтение книг,
4. СМИ.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС в преподавании русского языка и литературы» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС в преподавании русского языка и литературы» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: Учебно- методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижнеарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.  
<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20I.%20Informatsionnie%20tehnologii%20v%20obrazovanii%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf>

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб.пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с. – Режим доступа:  
[bin/mb4http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779)

##### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Арапчор Т.А., Далаа С.М. Основы создания мультимедийных презентаций в приложении MICROSOFT POWERPOINT: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности “Информатика”.- Кызыл:

Изд-во ТывГУ, 2007 – 42 с.

2. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241683>

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
2. <http://ihtik.lib.ru>, подборка психологической литературы
3. <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

«Утверждаю»  
 Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
 \_\_\_\_\_ Навныкин А.М.

**График учебного процесса  
 на 2016-2017 уч. год**  
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
 «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»

срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.			
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			
ЗФО																																																								

теоретическое обучение    
 А итоговая аттестация    
 % производственная практика    
 \* каникулы