

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин
«28» 11 2016 г.
Эрикаш № 09/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Объем занятий:

Всего:	-72 час.(23.е.)
в. т. ч.: лекций	-36 час.(13.е.)
практические занятия	- час. (3.е.)
Итоговая форма контроля	- экзамен

РАЗРАБОТАНО:
(к.психол.н., Надеина Н.А.)
«28» 11 2016 г.

Ставрополь, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников: теория и практика реализации ФГОС» является совершенствование знаний слушателей об учебно-исследовательской деятельности школьников и ее реализации в процессе образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать представление об учебно-исследовательской деятельности школьников;
- сформировать представление о формах работы при выработке познавательной активности школьников;
- выработать навыки реализации учебно-исследовательской деятельности школьников;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	основные нормативно-правовые документы, формы активизации познавательной деятельности школьников; понятия учебно-исследовательской деятельности школьников; основы компетентного подхода в образовательной деятельности.
УМЕТЬ	систематизировать основные понятия в области учебно-исследовательской деятельности школьников; анализировать подходы к реализации познавательной активности школьников с учетом возрастных норм;
ВЛАДЕТЬ	основной педагогической и психологической терминологией; применять психолого-педагогические технологии по формированию учебно-исследовательской деятельности школьников.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

36 академических часов (1 зачетная единица) – аудиторные занятия,

36 академических часов (1 зачетная единица) – самостоятельная работа

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические,	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса. Закон об образовании РФ, ФГОС ОО.	10	4	4				тестирование
2.	Раздел 2. Особенности развития познавательной сферы в школьном возрасте.	14	8	8				тестирование
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития познавательных способностей школьников.	12	6	6				тестирование
4.	Раздел 4. Исследовательская деятельность в	12	6	6				тестирование

	школьном возрасте: теоретико-методологические подходы							
5.	Раздел 5. Руководство исследовательской деятельностью школьников: практический опыт	14	8	8			36	тестирование
6.	Раздел 6. Компетентностный подход учителя в реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.	10	4	4				тестирование
	Всего:	72	36	36			36	
	Итоговая аттестация:							экзамен
	Итого:	72	36	36			36	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность Содержание темы: 1. ФГОС ООО: цель, задачи, основные направления реализации. 2. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования.	2	
2.	Тема 2. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования Содержание темы:	2	

	<p>1. Понятие Фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>2. Определение Фундаментального ядра общего образования.</p> <p>3. Методологическая основа Фундаментального ядра общего образования.</p> <p>4. Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования.</p>		
3.	<p>Тема 3. Психология познавательных процессов. Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика когнитивной психологии 2. Ощущение 3. Восприятие 4. Представление 5. Память 6. Воображение 7. Мышление 8. Речь 9. Внимание 	2	
4.	<p>Тема 4. Познавательная сфера младшего школьника. Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные новообразования в младшем школьном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 	2	
5.	<p>Тема 5. Особенности развития познавательных возможностей: Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Особенности учебной деятельности подростков. 	2	
6.	<p>Тема 6. Развитие познавательных процессов у взрослых Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные новообразования в период молодости, зрелости и старости. 2. Обучение взрослых: построение образовательного процесса. 	2	
7.	<p>Тема 7. Технологии проблемного обучения в школьном возрасте. Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели проблемного обучения 2. Формы проблемного обучения и способы его 	2	

	<p>организации</p> <p>3. структура проблемного задания:</p> <p>4. Уровни проблемного обучения Структура проблемной ситуации</p> <p>5. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения</p> <p>6. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии</p>		
8.	<p>Тема 8. Технологии развивающего обучения в школьном возрасте.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Пути внедрения развивающего обучения.</p> <p>2. Методологическая основа развивающего обучения.</p> <p>3. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>4. Система развивающего обучения В.В.Давыдова.</p>	2	
9.	<p>Тема 9. Применение активных методов обучения в школе.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Методы обучения: общая характеристика.</p> <p>2. Методы активного обучения.</p> <p>3. Методы интерактивного обучения.</p>	2	
10.	<p>Тема 10. Тренинг познавательных способностей у детей.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Специфика проведения тренинга.</p> <p>2. Методические особенности проведения тренинга познавательных способностей.</p>	2	
11.	<p>Тема 11. Теоретические подходы к пониманию УИД школьников.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Понятие учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Теоретические подходы определения УИД в теории и практики психолого-педагогического знания.</p>	2	
12.	<p>Тема 12. Реализация УИД в образовательной среде.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Структура исследовательской деятельности.</p> <p>2. Характеристика основных этапов учебно-исследовательской деятельности.</p>	2	
13.	<p>Тема 13. Применение методических разработок по внедрению УИД в образовательное пространство.</p>	2	

	Содержание темы: 1.Разработка индивидуальных проектов со школьниками. 2. Презентация проекта.		
14.	Тема 14. Школьники-исследователи. Написание учебно-исследовательских проектов. Содержание темы: 1. Структура исследовательского проекта. 2. Методика написания учебно-исследовательских проектов.	2	
15.	Тема 15. Современные информационно-коммуникационные технологии получения информации. Содержание темы: 1. Понятие современных информационно-коммуникационных технологий. 2. Современные источники получения информации.	2	
16.	Тема 16. Поколение Z - поколение современных школьников. Содержание темы: 1. Разные поколения . 2. Поколение Z.	2	
17.	Тема 17. Понятие компетентного подхода в деятельности педагога. Содержание темы: 1. Компетентный подход. 2. Основные идеи компетентного подхода 3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». 4. Ключевые компетентности.	2	
18.	Тема 18. Применение компетентного подхода во взаимодействии педагога и ученика. Содержание темы: 1. Новые технологии обучения, основанные на компетентном подходе. 2. Требования к реализации компетентного подхода.	2	
Итого:		36	

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 13. Применение методических разработок по внедрению УИД в образовательное пространство	презентация проекта	собеседование	36 ч.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется с использованием тестирования знаний, при помощи банка тестовых заданий, расположенных на сайте.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты проекта.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Проведение учебно-исследовательской работы на уроках (указать предметную профессиональную область).
2. Развитие творческого потенциала школьников в рамках учебно-исследовательской работы на уроках... (указать предметную профессиональную область).
3. Организация взаимодействия учителя и ученика в рамках реализации учебно-исследовательской деятельности в области (указать предметную профессиональную область).
4. Реализация учебно-исследовательской деятельности через создание проекта по(указать предметную профессиональную область).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников: теория и практика реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников: теория и практика реализации ФГОС» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. - Учебно-методическое пособие/ Под редакцией А. С. Обухова. – М.,2016.
2. Теория обучения и воспитания: Краткий конспект лекций /Н.Н. Калацкая; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. –52 с. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1191>
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология : учеб.пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с. <http://www.koob.ru/fominova/>

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В.Матяш, Т. А.Павлова. — 2_е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 96 с. ISBN 978_5_7695_7079_7 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18874.pdf
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019139-5. <http://59209.edusite.ru/ssylki/fundamental-noeyadro.pdf>
4. Бастракова Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во

Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2014. 265 с. ISBN 978-5-8050-0555-9
http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf

5. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.
http://сахгу.рф/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Кутбиддинова-Р.-А.-Методы-активного-соц.-психол.-обучения.pdf

4.3.4. Методическая литература:

1. Бичерова Е.Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. - №1.
2. Григорьева Е.В., Утицына М.Н. Психологические условия развития информационно-коммуникационной компетентности младшего школьника в учебно-исследовательской деятельности <https://refdb.ru/look/2781231.html>
3. Кузьмин О.В., Кузьмина Е.Ю.. Формирование универсальных учебных действий в процессе организации исследовательской деятельности школьников //Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. -№15. – с.57-63.
4. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 111–114.
5. Родионова Н.И. Организация исследовательской деятельности учащихся гимназии на уроках химии // Вектор науки ТГУ. - Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). – 137-140 с.

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 08.11.2016).
2. Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования. <http://www.videosursy.ru/>
3. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки. www.rsl.ru
4. Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.). <http://www.educationindex.com/>
5. Теория поколений в России [Электрон. ресурс] URL: <http://rugenerations.su/> (Дата обращения: 16.12.2016).

3.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

