

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ ДПО "СКИДО"

А.М. Навныкин

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ТРЕБОВАНИЯ**  
к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-  
методических комплектов

Ставрополь, 2016 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 1 июля 2013 г. № 499, локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность ЧОУ ДПО «СКИДО».

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

Создание и формирование электронных учебно-методических комплектов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды.

Доступ к образовательным информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обеспечивается размещением электронных учебно-методических комплектов на портале электронно-дистанционного обучения - <https://skidpo.ru/>.

Электронные учебно-методические комплекты предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

ЧОУ ДПО «СКИДО» для реализации образовательного процесса посредством ЭО, ДОТ предъявляет следующие требования к разработке учебно-методического обеспечения:

**Дополнительная профессиональная программа включает в себя:**

- комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин, курсов (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты.

Электронное учебное пособие по курсу (электронный конспект лекций с учетом применения ЭО, ДОТ), методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;

- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости - всплывающая информация;

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- навигационные элементы.

Типовая структура электронного учебного пособия:

- название электронного учебного пособия;
- список авторов, информация о создателях электронного учебного пособия;
- год создания и размещения электронного учебного пособия в базе информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения;

— аннотация (общие сведения о дисциплине, необходимые для ориентации студента внутри электронного учебного пособия, пояснения всех его основных направлений, места среди смежных дисциплин, сферы применения, целей и результатов обучения):

- конспект лекций - краткое изложение всех разделов и тем программы;
- примеры решения типовых задач;
- список рекомендуемой литературы по темам.

Электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (E-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание).

Электронный практикум может быть разработан в видах:

— Самостоятельная работа с использованием задачника. Задачник предназначен для закрепления знаний, приобретенных в ходе изучения теории, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. Задачник ориентирован на самостоятельную работу обучаемых.

Задания для промежуточного контроля.

Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала. Основные виды контроля:

— Промежуточный контроль, или предварительное тестирование - установление индивидуального уровня знаний обучающегося по предыдущим темам курса;

#### **Требования к организации тестирования**

Контроль знаний учащихся - неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся - теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков.

Система тестирования может включать следующие виды контроля:

— самоконтроль в виде вопросов и задач, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. Основная цель самоконтроля - самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал;

— промежуточный контроль, основная цель которого - проверка уровня усвоения очередного раздела (темы);

— заключительный (итоговый) контроль, который представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, которые обучаемый должен решить

самостоятельно, не обращаясь к помощи.

### **Электронные тесты итогового контроля знаний.**

Характеристики тестового материала:

соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информации; соответствие контролируемому уровню усвоения; конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.

Требования к содержанию тестовых заданий:

- тестовое задание должно быть в форме краткого суждения,
- сформулировано ясным, чётким языком,
- исключать неоднозначность.
- содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний.
- в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.

— использовать для теста задания закрытой формы.

Требует выбрать ответ из предложенных вариантов ответа. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества.

### **Основные рекомендации по составлению заданий**

Избегать использования очевидных, тривиальных или малозначащих вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Проверять, чтобы каждое задание имело отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладало достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.

Все тестовые задания должны быть сформулированы чистым, чётким языком в краткой форме. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание

— Следовать правилам грамматики, пунктуации и риторики. Из всех видов письменных коммуникаций тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут слушателям избежать неправильной интерпретации.

— Использовать задания с однозначными ответами. Исключить субъективное мнение или понимания отдельного преподавателя.

— В тексте задания необходимо устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок.

— Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

— Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Таковыми подсказками могут быть:

- грамматические подсказки
- ассоциативные слова и определения
- систематическое повторение некоторых черт правильного.

**Составление перечня необходимых рисунков, графиков зависимость, схем. Разработка всех иллюстраций в виде отдельных файлов с использованием стандартных средств ПО.**

Для повышения наглядности материала и облегчения восприятия того или иного фрагмента текста рекомендуется в образовательном процессе может быть предусмотрено

использование рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем.

При разработке таких средств целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- необходимо использовать минимальное количество комментирующего материала;
- цветовая палитра не должна приводить к пестроте;
- количество выбранных основных элементов должно соответствовать содержанию изучаемого курса.

#### **Графическое изображение материала:**

**Таблица.** Таблицы рекомендуется использовать в тексте, когда необходимо осуществить группировку и систематизацию объектов, облегчить восприятие материала, провести сравнение нескольких объектов.

Необходимо избегать перегруженности таблицы учебным материалом, что делает ее менее наглядной, затрудняет зрительное восприятие. В этом случае лучше разбить материал на несколько таблиц. Таблицы можно оформить с помощью разнообразной палитры цветов, набора шрифтов, определенного количества строк и столбцов, различного обрамление.

**Схема** - графическое изображение материала, где отдельные элементы обозначаются условными фигурами (квадратами, кругами, сегментами), а отношения и связи между ними - стрелками.

#### **Требования к Форматам графических файлов:**

- gif;
  - jpeg;
  - bmp;
  - tiff (допускаются);
  - animated gif (анимированные картинки - несложные мультипликационные кадры).
- Разрешение графических файлов не менее 75 dpi.

#### **Условия использования видеофайлов:**

- Формат видеофайла - avi.
- Длительность видеофайла не превышает 3-х минут.
- Размер видеофайла не превышает 30 Мб.
- Гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом.
- Полезная информация - максимально возможная по продолжительности часть видеофайла.
- Исключается перегруженность видеофайла визуальными эффектами и текстом, снижающими качество донесения информации.
- Может быть разработан контекст видеофайла.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие Требования, а также все изменения и дополнения к ним принимаются и утверждаются директором ЧОУ ДПО «СКИДО» и действуют до замены их новыми.

Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящих Требованиях, регламентируются другими локальными нормативными актами ЧОУ ДПО «СКИДО» и решаются руководством ЧОУ ДПО «СКИДО» индивидуально в каждом конкретном случае.